

Analyse Niveau Bao M3 ( fase 1a)



**Stap 1:** Analyse van de "Speed".  
 Bij afnamemoment M3 niet van toepassing.  
 Er worden nog geen automatiseringstoetsen afgenomen.



**Stap 2:** Analyse van de "Power".  
 Start met de selectie leerlingen, die **Screeningstoets 1** gaan maken:  
 Belangrijke signalen vanuit **reguliere toetsen / observaties**:  
 - moeizame ontwikkeling van getalbegrip 10  
 - de sommen tot 10 geven problemen.

Neem bij twijfel over deze signalen eventueel Screeningstoets 1 af  
 NB: in de meeste methoden zijn M3 nog geen formele sommen aan bod geweest.  
 Deze zijn tot dan meestal aangeboden via de context (bv. via bussommen en pijlsommen).  
 Er kan in dat geval voor gekozen worden de screeningstoets wat later in het schooljaar, halverwege de 2e helft van groep 3 af te nemen.

Analyse n.a.v. **Groepsoverzicht Fase 1 t/m 3**

Signalen vanuit de screeningstoets: welke leerlingen scoren nog onvoldoende?  
 > Plussommen IT1 (5+2)  
 > Minsommen IT11 (5-2)

Analyse a.d.h.v. **Rekenmuurtje**:

Na afname van de screeningstoets wordt de score in het Rekenmuurtje zichtbaar.  
 Belangrijk signaal: onvoldoende score (rood gemarkeerd) op IT1 /IT11 en IT2/IT12

Zicht krijgen op de **procedurekennis** (power).

Bij deze leerlingen kan aanvullend een reken gesprek of diagnostisch gesprek plaats vinden. Daarvoor biedt het programma de volgende middelen:

- > Observatieblad; kan in het programma worden aangemaakt bij de Toets-uitslag
- > Sommenblad; kan in het programma worden aangemaakt bij de Toets-uitslag



**Stap 3:** Analyse van de "Getalbegrip".  
 Bij veel hiaten in de procedurekennis:  
 afname **toets(en) getalbegrip** tot 10  
 De scores van de getalbegrip-toets(en) kunnen worden verzameld op de Analysekaart.

Het rekenmuurtje Afnamemoment M3

	Lengte	Inhoud en gewicht	Omtrek en oppervlakte	Grafieken
<b>Fase 4</b>	Breuken	Procenten	Kommagetallen	
<b>Fase 3</b>	Optellen	Vermenigvuldigen	Delen	Aftrekken
	Getalbegrip tot 10.000		Getalbegrip tot 100.000	
<b>Fase 2</b>	563+230	56+28	7 x 8	12 : 4
	56-28	563-230		
	Getalbegrip tot 1000			
<b>Fase 1b</b>	56+20	56 + 8	3 x 4	56 - 8
	56 - 20			
	Getalbegrip tot 100			
<b>Fase 1a</b>	5 + 2	15 + 2	6 + 8	8 - 3
	16 - 8	15 - 2	5 - 2	
	Getalbegrip tot 10		Getalbegrip tot 20	

© 2016 W.Danhof / P.Bandstra www.bareka.nl Bandstra Speciaal Rekenadvies

Aanwijzingen Aanbod **Bao M3-E3** (fase 1a)

In de eerste helft van groep 3 is een start gemaakt met de bewerkingen optellen en aftrekken Getalbegrip tot 10 vormt de noodzakelijke basis voor deze bewerkingen. Daarbij ook veel aandacht voor het splitsen van de getallen tot 10.  
 Daarbij is het vlot kunnen doortellen en terugtellen vanaf een bepaald getal een belangrijke vaardigheid, die als basis kan dienen voor het optellen en aftrekken tot 10.

**Preventie!**

Vanaf het moment , dat de "power" van de formele plus- en minssommen tot 10 voldoende aan de orde is geweest, is het van belang om binnen het aanbod ook aandacht te besteden aan automatiseringsoefeningen. Daarmee kunnen problemen in de verdere rekenontwikkeling worden voorkomen. Ook het automatiseren van de splitsingen tot 10 is van groot belang voor de verdere rekenontwikkeling.

Leerlingen, die halverwege de 2e helft van groep 3 (maart / april) nog onvoldoende scores op deze onderdelen, hebben extra instructie en/of oefening nodig .

De geautomatiseerde beheersing van drempels 1a , 1b en 1c is een belangrijk doel voor Eind groep 3!

**Extra instructie/oefening (power)**

- Getalbegrip tot 10
- Plussommen tot 10 (power)
- Minsommen tot 10 (power)

**Middelen (power):**

- Rekensprint Start
- MSV

**Start Automatiseringsoefeningen**

- Drempel 1a: Plussommen tot 10 (speed)
- Drempel 1b: Minsommen tot 10 (speed)
- Drempel 1c: Splitsingen tot 10 (speed)

**Middelen:**

- Oefendeel Bareka
- Drempelspellen SLO / WizzSpel
- Rekensprint Start
- Met Sprongen Vooruit

Analyse Niveau Bao E3 ( fase 1a)



**Stap 1:** Analyse van de "Speed".  
 Analyse n.a.v. **Groepsoverzicht Automatisering (speed)**  
 Signalen vanuit de automatiseringstoetsen: welke leerlingen scoren onder de norm ?  
 > Drempel 1a: plussommen tot 10  
 > Drempel 1b: minsommen tot 10  
 > Drempel 1c: splitsingen tot 10



**Stap 2:** Analyse van de "Power".  
 Start met de selectie leerlingen, die **Screeningstoets 1** gaan maken:  
 Belangrijke signalen vanuit **reguliere toetsen / observaties**:  
 - De sommen tot 10 en tot 20 (zonder doorbreking) geven problemen.  
 - moeizame ontwikkeling van getalbegrip 10 en getalbegrip tot 20  
 Neem bij twijfel over deze signalen eventueel screeningstoets 1 af

Analyse n.a.v. **Groepsoverzicht Fase 1 t/m 3 (power)**

Signalen vanuit de screeningstoets: welke leerlingen scoren nog onvoldoende?  
 > Plussommen: IT1 (5+2) en IT2 (15+2)  
 > Minsommen: IT11 (5-2) en IT12 (15-2)  
**Belangrijk signaal:** onvoldoende score (rood gemarkeerd) op IT 1/IT11

Analyse a.d.h.v. **Rekenmuurtje / Profielkaart:**

Na afname van de screeningstoets wordt de score in het Rekenmuurtje zichtbaar.  
 Daarnaast kan de Profielkaart worden aangemaakt (bij Rapportages - individueel.)  
 De Profielkaart brengt de samenhang tussen screening (power) en automatisering (speed) nog gedetailleerder in beeld.  
**Belangrijk signaal:** onvoldoende score (rood gemarkeerd) op IT1 /IT11 en IT2/IT12

Zicht krijgen op de **procedurekennis** (power).

Bij deze leerlingen kan aanvullend een **rekengesprek** of **diagnostisch gesprek** plaats vinden. Daarvoor biedt het programma de volgende middelen:

- > Analysekaart; kan in het programma worden aangemaakt bij Rapportages - individueel
- > Observatieblad; kan in het programma worden aangemaakt bij de Toets-uitslag
- > Sommenblad; kan in het programma worden aangemaakt bij de Toets-uitslag



**Stap 3:** Analyse van de "Getalbegrip".  
 Bij veel hiaten in de procedurekennis:  
 afname **toets(en) getalbegrip** tot 10 / tot 20  
 De scores van de getalbegrip-toets(en) kunnen worden verzameld op de Analysekaart.

Het rekenmuurtje Afnamemoment E3

	Lengte	Inhoud en gewicht	Omtrek en oppervlakte	Grafieken
<b>Fase 4</b>	Breuken	Procenten	Kommagetallen	
<b>Fase 3</b>	Optellen	Vermenigvuldigen	Delen	Aftrekken
<b>Fase 2</b>	Getalbegrip tot 10.000			
	563+230	56+28	7 x 8	12 : 4
	56-28	563-230	Getalbegrip tot 1000	
<b>Fase 1b</b>	56+20	56 + 8	3 x 4	56 - 8
	56 - 20	Getalbegrip tot 100		
<b>Fase 1a</b>	5 + 2	15 + 2	6 + 8	8 - 5
	16 - 8	15 - 2	5 - 2	Getalbegrip tot 10
	Getalbegrip tot 20			

© 2016 W.Danhof / P.Bandstra www.bareka.nl Bandstra Speciaal Rekenadvies

**Aanwijzingen Aanbod Bao E3-M4 (fase 1b)**

**Preventie: zicht houden op automatisering!**

Vanaf dit moment is het van belang om de mate van automatisering te volgen. Door de vinger aan de pols te houden t.a.v. de automatisering van de rekendrempels en vanaf het begin ook aandacht te besteden aan automatiseringsoefeningen kunnen problemen in de verdere rekenontwikkeling worden voorkomen.

**Gericht oefenen in het oefendeel** van het programma.

Het programma biedt de mogelijkheid om de rekendrempels gericht te oefenen.  
 De leerling kan in het oefendeel, in samenspraak met de leerkracht, kiezen welke rekendrempel(s) hij/zij gaat oefenen. Ook de drempelspellen van SLO / WizzSpel bieden goede mogelijkheden om in spelvorm de rekendrempels gericht te oefenen.

De geautomatiseerde beheersing van drempels 1a , 1b en 1c is een belangrijk doel voor Eind groep 3!

De leerstof van groep 3 vormt de basis (voorkennis) voor de leerstof van groep 4.  
 Voor het goed kunnen volgen van het aanbod van groep 4 is het noodzakelijk, dat de plus- en minsommen tot 10 en ook de splitsingen tot 10 voldoende zijn geautomatiseerd.

De splitsingen vormen belangrijke voorkennis voor de sprong over het tiental, maar kunnen ook worden toegepast bij de automatisering van de minsommen tot 10. De automatisering van de minsommen tot 10 is voor de meeste leerlingen nog een belangrijk onderdeel van het aanbod in de eerste helft van groep 4!  
 Naast deze bewerkingen vormt goed getalbegrip de noodzakelijke basis voor de bewerkingen.

Leerlingen, die bij afnamemoment E3 nog onvoldoende scoren op deze onderdelen, hebben extra instructie en/of oefening nodig .

**Extra instructie/oefening**

- Getalbegrip tot 10 / 20
- Plussommen tot 10 (power)
- Plussommen tot 20; zonder doorbr. (power)
- Minsommen tot 10 (power)
- Minsommen tot 20; zonder doorbr. (power)

**Automatiseringsoefeningen**

- Drempel 1a: Plussommen tot 10 (speed)
- Drempel 1c: Splitsingen tot 10 (speed)
- Drempel 1b: Minsommen tot 10 (speed)

**Middelen:**

- Rekensprint Start
- Met Sprongen Vooruit

**Middelen:**

- Oefendeel Bareka
- Drempelspellen SLO / WizzSpel
- Rekensprint Start
- Met Sprongen Vooruit

Analyse Niveau Bao M4 ( fase 1b)



**Stap 1:** Analyse van de "Speed".

Analyse n.a.v. **Groepsoverzicht Automatisering**

Signalen vanuit de automatiseringstoetsen: welke leerlingen scoren onder de norm ?

- > plus- en minsommen tot 10 (drempel 1a/b)
- > splitsingen tot 10 (drempel 1c) :
- > sprongen op de getallenlijn (drempel 2a/b/c/d)
- > evt. plus- en minsommen over 10 (drempel 3a/b)



**Stap 2:** Analyse van de "Power".

Start met de selectie leerlingen, die **Screeningstoets 1** gaan maken:

Belangrijke signalen vanuit **reguliere toetsen / observaties**:

De sommen tot 20 (met doorbreking) geven problemen.

Getalbegrip: moeizame ontwikkeling van getalbegrip 100

Neem bij twijfel over deze signalen eventueel de screeningstoets 1 af

Analyse n.a.v. **Groepsoverzicht Fase 1 t/m 3 (power)**

Signalen vanuit de screeningstoets: welke leerlingen scoren nog onvoldoende?

> Plussommen: IT1 (5+2); IT2 (15+2); IT3 (6+8); IT4 (56+20)

> Minsommen: IT11 (5-2); IT12 (15-2); IT33 (16-8); IT14 (56-20)

Belangrijk signaal: onvoldoende score (rood gemarkeerd) op IT3 / IT13

Analyse a.d.h.v. **Rekenmuurtje / Profielkaart**:

Na afname van de screeningstoets wordt de score in het Rekenmuurtje zichtbaar.

Daarnaast kan de Profielkaart worden aangemaakt (bij Rapportages - individueel.)

De Profielkaart brengt de samenhang tussen screening (power) en automatisering (speed) nog gedetailleerder in beeld.

Belangrijk signaal: onvoldoende score (rood gemarkeerd) op IT 1 / 11, IT 2 / 12 en IT 3/13

Zicht krijgen op de **procedurekennis** (power).

Bij deze leerlingen kan aanvullend een rekeningesprek of diagnostisch gesprek plaats vinden.

Daarvoor biedt het programma de volgende middelen:

> Analysekaart; kan in het programma worden aangemaakt bij Rapportages - individueel

> Observatieblad; kan in het programma worden aangemaakt bij de Toets-uitslag

> Sommenblad; kan in het programma worden aangemaakt bij de Toets-uitslag



**Stap 3:** Analyse van de "Getalbegrip".

Bij veel hiaten in de procedurekennis:

afname toets(en) getalbegrip tot 10 / 20 / 100

De scores van de getalbegrip-toets(en)

kunnen worden verzameld op de Analysekaart.

Het rekenmuurtje		Afnamemoment M4			
Fase	Lengte	Inhoud en gewicht	Omtrek en oppervlakte	Grafieken	
Fase 4	Breuken	Procenten	Kommagetallen		
Fase 3	Optellen	Vermenigvuldigen	Delen	Aftrekken	
Fase 2	Getalbegrip tot 10.000		Getalbegrip tot 100.000		
Fase 1b	Getalbegrip tot 1000				
Fase 1a	Getalbegrip tot 100				
	Getalbegrip tot 20				

**Aanwijzingen Aanbod Bao M4-E4 (fase 1b)**

**Preventie: zicht houden op automatisering!**

Het is van belang om de mate van automatisering te volgen. Door de vinger aan de pols te houden t.a.v. de automatisering van de rekendrempels en vanaf het begin ook aandacht te besteden aan automatiseringsoefeningen kunnen problemen in de verdere rekenontwikkeling worden voorkomen.

**Gericht oefenen in het oefendeel** van het programma.

Het programma biedt de mogelijkheid om de rekendrempels gericht te oefenen.

De leerling kan in het oefendeel, in samenspraak met de leerkracht, kiezen welke rekendrempel(s) hij/zij gaat oefenen.

**Stapelning van automatiseringsoefeningen voorkomen.**

Zeker voor de risicoleerlingen is het van belang niet teveel rekendrempels tegelijkertijd te oefenen en het rekenmuurtje van onderop op te bouwen. Dus niet meerdere rekendrempels tegelijk oefenen, maar gevarieerd oefenen, met één rekendrempel, bijvoorbeeld door het digitale oefenprogramma te combineren met de rekenspellen van dezelfde rekendrempel.

Voor deze leerlingen worden nog specifieke aanwijzingen uitgewerkt.

De leerstof van eerste helft van groep 4 vormt de basis (voorkennis) voor het hoofdrekenen in de tweede helft groep 4 en groep 5.

Voor het goed kunnen volgen van het aanbod van de tweede helft groep 4 is het noodzakelijk, dat de plus- en minsommen tot 10 en ook de splitsingen tot 10 goed zijn geautomatiseerd.

De splitsingen vormen belangrijke voorkennis voor de sprong over het tiental. De automatisering van deze sommen, drempel 3a en 3b, is weer van belang voor het verdere hoofdrekenen tot 100.

De automatisering van de sommen tot 10 vormt belangrijke voorkennis voor de eenvoudige bewerkingen tot 100.

Naast de bewerkingen vormt goed getalbegrip tot 100 de noodzakelijke basis voor de bewerkingen, die in de tweede helft van groep 4 aan de orde komen. Het vlot kunnen "springen" op de getallenlijn (drempel 2a/b/c/d) is daarbij een belangrijk onderdeel.

Verder wordt in deze fase een start gemaakt met het inzichtelijk aanleren van de eenvoudige tafels via herhaalde optelling (tafelrij) en via de steunpunten (reconstructiefase); ook bij de tafels aandacht voor beheersing (power) en de start van de automatisering (speed)

Leerlingen, die bij afnamemoment M4 nog onvoldoende scores op deze onderdelen, hebben extra instructie en/of oefening nodig.

**Extra instructie/oefening**

- Getalbegrip tot 100
- Sommen tot 100 (met tientallen)
- Sommen tot 20 (met doorbr. tien)

**Automatiseringsoefeningen**

- Drempel 1a: Plussommen tot 10 (speed)
- Drempel 1b: Minsommen tot 10 (speed)
- Drempel 1c: Splitsingen tot 10 (speed)
- Daarna:**
- Drempel 3a: Plussommen over 10 (speed)
- Drempel 3b: Minsommen over 10 (speed)

**Middelen:**

- Rekensprint Start
- Rekensprint Basis
- Met Sprongen Vooruit

**Middelen:**

- Oefendeel Bareka
- Drempelspellen SLO / WizzSpel
- Rekensprint Start
- Rekensprint Basis
- Met Sprongen Vooruit

Analyse Niveau Bao E4 ( fase 1b)



**Stap 1** Stap 1: Analyse van de "Speed".

Analyse n.a.v. **Groepoverzicht Automatisering**  
 Signalen vanuit de automatiseringstoetsen: welke leerlingen scoren onder de norm ?  
 > plus- en minssommen over 10 (drempel 3a/3b)  
 > eenvoudige tafels (drempel 5a)

Bij risicoleerlingen ook:

- > plus- en minssommen tot 10 (drempel 1a/b)
- > splitsingen tot 10 (drempel 1c)
- > sprongen op de getallenlijn (drempel 2a/b/c/d)



**Stap 2** Stap 2: Analyse van de "Power".

Start met de selectie leerlingen, die **Screeningstoets 2** gaan maken:  
 Signalen vanuit **reguliere toetsen / observaties**:  
 - de sommen tot 20 (met doorbreking) geven problemen.  
 - de bouwstenen van de rijgstrategie (vb 38 + 40 / 78 +5) geven problemen  
 Neem bij twijfel over deze signalen eventueel de screeningstoets 2 af

Analyse n.a.v. **Groepoverzicht Fase 1 t/m 3 (power)**

Signalen vanuit de screeningstoets: welke leerlingen scoren nog onvoldoende?  
 > Plussommen: IT1 (5+2); IT2 (15+2); IT3 (6+8); IT4 (56+20); IT5 (56+8)  
 > Minssommen: IT11 (5-2); IT12 (15-2); IT33 (16-8); IT14 (56-20); IT15 (56-8)  
**Belangrijk signaal:** onvoldoende score (rood gemarkeerd) op IT3 / IT13 en IT 5 / IT15

Analyse a.d.h.v. **Rekenmuurtje / Profielkaart:**

Na afname van de screeningstoets wordt de score in het Rekenmuurtje zichtbaar.  
 Daarnaast kan de Profielkaart worden aangemaakt (bij Rapportages - individueel.)  
 De Profielkaart brengt de samenhang tussen screening (power) en automatisering (speed) nog gedetailleerder in beeld.  
**Belangrijk signaal:** onvoldoende score (rood gemarkeerd) op IT3/IT13, IT4/IT14 en IT5/IT15

Zicht krijgen op de **procedurekennis** (power).

Bij deze leerlingen kan aanvullend een **rekengesprek** of **diagnostisch gesprek** plaats vinden. Daarvoor biedt het programma de volgende middelen:  
 > Analysekaart; kan in het programma worden aangemaakt bij Rapportages - individueel  
 > Observatieblad; kan in het programma worden aangemaakt bij de Toets-uitslag  
 > Sommenblad; kan in het programma worden aangemaakt bij de Toets-uitslag



**Stap 3** Stap 3: Analyse van de "Getalbegrip".

Bij veel hiaten in de procedurekennis:  
 afname **toets(en) getalbegrip** tot 10 / 20 / 100  
 De scores van de getalbegrip-toets(en) kunnen worden verzameld op de Analysekaart.

Het rekenmuurtje		Afnamemoment E4			
Fase 4	Lengte	Inhoud en gewicht	Omtrek en oppervlakte	Grafieken	
	Breuken	Procenten	Kommagetallen		
Fase 3	Optellen	Vermenigvuldigen	Delen	Aftrekken	
	Getalbegrip tot 10.000		Getalbegrip tot 100.000		
Fase 2	563+230	56+28	7 x 8	12 : 4	56-28
	Getalbegrip tot 1000				
Fase 1b	56+20	56 + 8	3 x 4	56 - 8	56 - 20
	Getalbegrip tot 100				
Fase 1a	5 + 2	15 + 2	6 + 8	8	16 - 8
	Getalbegrip tot 10				
	Getalbegrip tot 20				

**Aanwijzingen Aanbod Bao E4-M5 (fase 2)**

**Preventie: zicht houden op automatisering!**

Het is van belang om de mate van automatisering te volgen. Door de vinger aan de pols te houden t.a.v. de automatisering van de rekendrempels en vanaf het begin ook aandacht te besteden aan automatiseringsoefeningen kunnen problemen in de verdere rekenontwikkeling worden voorkomen.

**Gericht oefenen in het oefendeel** van het programma.

Het programma biedt de mogelijkheid om de rekendrempels gericht te oefenen. De leerling kan in het oefendeel, in samenspraak met de leerkracht, kiezen welke rekendrempel(s) hij/zij gaat oefenen.

**Stapelning van automatiseringsoefeningen voorkomen.**

Zeker voor de risicoleerlingen is het van belang niet teveel rekendrempels tegelijkertijd te oefenen en het rekenmuurtje van onderop op te bouwen.

Voor deze leerlingen worden nog specifieke aanwijzingen uitgewerkt.

De leerstof van tweede helft van groep 4 vormt de basis (voorkennis) voor het hoofdrekenen in groep 5. In deze fase wordt het hoofdrekenen tot 100 opgebouwd. Naast het beheersen (power) van de bouwstenen van de rijgstrategie (vb 38+40 / 78+5) is de mate van automatisering (speed) een belangrijke factor.

Voor het goed kunnen volgen van het aanbod van groep 5 is het noodzakelijk, dat de plus- en minssommen over 10 (drempel 3a/3b) voldoende zijn geautomatiseerd! Daarvoor is het cruciaal, dat de plus- en minssommen tot 10 en ook de splitsingen tot 10 volledig zijn geautomatiseerd / gememoriseerd. De splitsingen moeten vlot kunnen worden toegepast bij de sprong over het tiental.

De automatisering van de sommen tot 10 (drempel 1a/b) en het vlot kunnen "springen" op de getallenlijn (drempel 2a/b/c/d) vormen belangrijke voorkennis voor de bewerkingen tot 100. Verder in deze fase het vervolg van het inzichtelijk aanleren van de tafels via herhaalde optelling (tafelrij) en via de steunpunten (reconstructiefase); ook bij de tafels aandacht voor beheersing (power) en automatisering (speed)

Leerlingen, die bij afnamemoment E4 nog onvoldoende scoren op deze onderdelen, hebben extra instructie en/of oefening nodig.

**Extra instructie/oefening**

Sommen tot 100 (met tientallen);  
 Sommen tot 100 (met doorbr. tiental);  
 Vermenigvuldigen (begrip)

**Automatiseringsoefeningen**

Sommen tot 20 (met doorbr. tien); dr. 3a/b  
**Daarna:**  
 Tafels (2 t/m 5 en 10)  
 Sommen tot 100; dr. 4a/b en 4c/d

**Middelen:**

Rekensprint Basis  
 Met Sprongen Vooruit

**Middelen:**

Oefendeel Bareka  
 Drempelspellen SLO / WizzSpel  
 Rekensprint Start  
 Rekensprint Basis  
 Met Sprongen Vooruit

Analyse Niveau Bao M5 (fase 2)



**Stap 1:** Analyse van de "Speed".  
 Analyse n.a.v. **Groepsoverzicht Automatisering**  
 Signalen vanuit de automatiseringstoetsen: welke leerlingen scoren onder de norm?  
 - plus- en minsonnen over tiental tot 100 (drempel 4c/d)  
 - plus- en minsonnen met tientallen tot 100 (drempel 4a/b)  
 - eenvoudige tafels (drempel 5a)  
 Bij risicoleerlingen ook:  
 - plus- en minsonnen over 10 (drempel 3a/3b)



**Stap 2:** Analyse van de "Power".  
 Start met de selectie leerlingen, die **Screeningstoets 2** gaan maken:  
 Signalen vanuit **reguliere toetsen / observaties**:  
 - het toepassen van de rijgstrategie bij de moeilijke sommen tot 100 geeft problemen  
 - de bouwstenen van de rijgstrategie (vb 38 + 40 / 78 +5) blijft problemen geven  
 - het oplossen van de moeilijke tafels via de herhaalde optelling geeft problemen  
 Neem bij twijfel over deze signalen eventueel de **screeningstoets 2** af

Analyse n.a.v. **Groepsoverzicht Fase 1 t/m 3 (power)**

Signalen vanuit de screeningstoets: welke leerlingen scoren nog onvoldoende?  
 > Plussommen: IT1 (5+2); IT2 (15+2); IT3 (6+8); IT4 (56+20); IT5 (56+8); IT6 (56+28)  
 > Minsonnen: IT11 (5-2); IT12 (15-2); IT33 (16-8); IT14 (56-20); IT15 (56-8); IT16 (56-28)  
 > Vermenigvuldigen: IT21 (3x4); IT22 (7x8)  
**Belangrijk signaal:** onvoldoende score (rood gemarkeerd) op IT3 / IT13 en IT 5 / IT15

Analyse a.d.h.v. **Rekenmuurtje / Profielkaart:**

Na afname van de screeningstoets wordt de score in het Rekenmuurtje zichtbaar.  
 Daarnaast kan de Profielkaart worden aangemaakt (bij Rapportages - individueel.)  
 De Profielkaart brengt de samenhang tussen screening (power) en automatisering (speed) nog gedetailleerder in beeld.  
**Belangrijk signaal:** onvoldoende score (rood gemarkeerd) op: IT3/IT13, IT4/IT14, IT5/IT15 en IT6/IT16

Zicht krijgen op de **procedurekennis** (power).

Bij deze leerlingen kan aanvullend een **rekengesprek** of **diagnostisch gesprek** plaats vinden.  
 Daarvoor biedt het programma de volgende middelen:  
 > Analysekaart; kan in het programma worden aangemaakt bij Rapportages - individueel  
 > Observatieblad; kan in het programma worden aangemaakt bij de Toets-uitslag  
 > Sommige toetsen kunnen in het programma worden aangemaakt bij de Toets-uitslag



**Stap 3:** Analyse van de "Getalbegrip".  
 Bij veel hiaten in de procedurekennis:  
 afname **toets(en) getalbegrip** tot 10 / 20 / 100  
 De scores van de getalbegrip-toets(en) kunnen worden verzameld op de Analysekaart.

Het rekenmuurtje		Afnamemoment M5			
Fase	Lengte	Inhoud en gewicht	Omtrek en oppervlakte	Grafieken	
Fase 4	Breuken	Procenten	Kommagetallen		
Fase 3	Optellen	Vermenigvuldigen	Delen	Aftrekken	
Getalbegrip tot 10.000		Getalbegrip tot 100.000			
Fase 2	563+230	56+28	7 x 8	12 : 4	56-28
Getalbegrip tot 1000					
Fase 1b	56+20	56+8	3 x 4	56-8	56-20
Getalbegrip tot 100					
Fase 1a	5+2	15+2	6+8	16-8	15-2
Getalbegrip tot 10		Getalbegrip tot 20			

**Aanwijzingen Aanbod Bao M5-E5 (fase 2)**

**Preventie: zicht houden op automatisering!**  
 Het is van belang om de mate van automatisering te volgen. Door de vinger aan de pols te houden t.a.v. de automatisering van de rekendrempels en vanaf het begin ook aandacht te besteden aan automatiseringsoefeningen kunnen problemen in de verdere rekenontwikkeling worden voorkomen.  
**Gericht oefenen in het oefendeel** van het programma.  
 Het programma biedt de mogelijkheid om de rekendrempels gericht te oefenen.  
 De leerling kan in het oefendeel, in samenspraak met de leerkracht, kiezen welke rekendrempel(s) hij/zij gaat oefenen.  
**Stapel van automatiseringsoefeningen voorkomen.**  
 Zeker voor de risicoleerlingen is het van belang niet teveel rekendrempels tegelijkertijd te oefenen en het rekenmuurtje van onderop op te bouwen.  
**Voor deze leerlingen worden nog specifieke aanwijzingen uitgewerkt.**

In de 2e helft van groep 5 wordt het hoofdrekenen tot 100 afgerond en toegepast bij de sommen tot 1000. Door verdere automatisering van de bouwstenen (drempel 4a/b/c/d) kan de rijgstrategie bij de sommen tot 100 steeds beter (power) en vlotter worden uitgevoerd.  
 Het vlot kunnen toepassen van de rijgstrategie bij de sommen tot 100 vormt weer de basis voor het hoofdrekenen tot 1000.  
 Tevens in deze fase het verder automatiseren van de tafels (speed), hetgeen ook weer belangrijk is voor de start van de deelsommen.

Leerlingen, die bij afnamemoment M5 nog onvoldoende scoren op deze onderdelen, hebben extra instructie en/of oefening nodig.

**Extra instructie/oefening**

Oriëntatie / sommen tot 1000  
 Sommen tot 100 (met doorbr. tiental); dr. 4c/d  
 Sommen tot 100 (met doorbr. tiental); rijgend  
 Vermenigvuldigen / delen (begrip)

**Automatiseringsoefeningen**

Sommen tot 20 (met doorbr. tien); dr. 3a/b  
 Tafels (2 t/m 5 en 10)  
**Daarna:**  
 Tafels (6 t/m 9)  
 Sommen tot 100; dr. 4a/b en 4c/d

**Middelen:**

Rekensprint Basis  
 Rekensprint Extra  
 Met Sprongen Vooruit

**Middelen:**

Oefendeel Bareka  
 Drempelspellen SLO / WizzSpel  
 Rekensprint Start  
 Rekensprint Basis  
 Met Sprongen Vooruit

Analyse Niveau Bao E5 (fase 2)

Aanwijzingen Aanbod Bao E5-M6 (fase 3): zie volgend blad



**Stap 1:** Analyse van de "Speed".

Analyse m.b.v. **Groepsverzicht Automatisering**

Signalen vanuit de automatiseringstoetsen: welke leerlingen scoren onder de norm ?

- plus- en minsommen over 10 (drempel 3a / 3b)
- plus- en minsommen over tiental tot 100 (drempel 4c / 4d / 4e)
- tafels (drempel 5a / 5b)

We kunnen drie groepen onderscheiden:

**1<sup>e</sup> groep:** rekendrempels worden beheerst; **vervolg:** onderhouden en blijven checken

**2<sup>e</sup> groep:** nog moeite met dr. 4 en dr. 5 tafels; **vervolg:** oefenen met tafels/rijen en drempel 4; **evt.** afname screeningstoets, zie Stap 2

**3<sup>e</sup> groep:** nog moeite met dr. 3, 4 en tafels; **vervolg:** oefenen dr. 3 en 5 ( de verkorte route); afname screeningstoets, zie Stap 2

**Doel: Gericht oefenen van automatisering in groep 6/7.**



**Stap 2:** Analyse van de "Power".

Start met de selectie leerlingen, die **Screeningstoets 2** gaan maken:

- leerlingen met een onvoldoende score op drempel 3a / 3b; 4c / 4d / 4e; 5a; zie toelichting hieronder
- alle leerlingen met een V-score op Cito E5
- leerlingen, die leerroute 1F volgen

**Toelichting:** In ieder geval de **3<sup>e</sup> groep** met zeer hardnekkige automatiseringsproblematiek (zie Stap 1 hierboven)

Evt. ook **2<sup>e</sup> groep;** je krijgt daarmee zicht op de "tussengroep", die nog niet echt uitvalt, maar mogelijk wel last heeft van het gebrek aan automatisering bij het hoofdrekenen, zeker als dat met grotere getallen en ingewikkelder procedures moet. Ook de 'risicoleren' in de groep met een IV score op Cito en de leerlingen in de 1S-route krijg je dan in beeld.

**Stap 2a:** Signalering leerlingen, die **extra instructie / oefening nodig hebben (power):**

Analyse m.b.v. :

> **Groepsverzicht Fase 1-3; hoofdbewerkingen (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen)**

De totaalscore geeft aan, welke leerlingen (rood gemarkeerd) in de 'gevaarzone' zitten ; daarna kun je het zelfde zien t.a.v. de vier hoofdbewerkingen. Daarna zie je per hoofdbewerking, welke somcategorieën nog onvoldoende scores(rood gemarkeerd); Kijk bij onvoldoende scores ook naar de onderliggende rekendrempels (speed), zie stap 2b.

Analyse m.b.v. **Groepsverzichten Uitvalpatronen 1 en 2:**

**Stap 2b:** selectie van leerlingen, die **extra automatiseringsoefeningen nodig hebben**

Deze overzichten brengen in beeld, bij welke leerlingen de onderliggende automatisering van de rekendrempels (speed) mogelijk belemmerend werkt t.a.v. de beheersing van de oplossingswijzen (power) of verdere automatisering (speed)

**Uitvalpatroon 1:** verband Rijgen (power) en de automatisering van drempel 4c/4d en 3a/3b

Het niet beheersen van de rijgstrategie bij IT 6 (steentje 56+28) en IT 16 (steentje 56-28) wordt mogelijk veroorzaakt door de matige automatisering van de rekendrempels 4c (steentje 56+8) en 4d (steentje 56-8), en mogelijk zelfs door de matige automatisering van de rekendrempels 3a (steentje 6+8) en 3b (steentje 16-8)

**Uitvalpatroon 2:** verband Tafels (speed) en de automatisering van drempel 4c/4d en 3a/3b

Een matige automatisering van de moeilijke tafels (steentje 7 x 8) wordt mogelijk veroorzaakt door de matige automatisering van de rekendrempels 4c (steentje 56+8) en 4d (steentje 56-8), en mogelijk zelfs door de matige automatisering van de rekendrempels 3a (steentje 6+8) en 3b (steentje 16-8)

Analyse a.d.h.v. **Rekenmuurtje / Profielkaart:**

Na afname van de screeningstoets wordt de score in het Rekenmuurtje zichtbaar.

Daarnaast kan de Profielkaart worden aangemaakt (bij Rapportages - individueel.)

De Profielkaart brengt de samenhang tussen screening (power) en automatisering (speed) nog gedetailleerder in beeld.

**Belangrijk signaal:** onvoldoende score (rood gemarkeerd) op:

IT3/IT13, IT4/IT14, IT5/IT15 en IT6/IT16; IT22/IT23; IT27

Zicht krijgen op de **procedurekennis** (power).

Bij deze leerlingen kan aanvullend een **rekengesprek** of **diagnostisch gesprek** plaats vinden.

Daarvoor biedt het programma de volgende middelen:

> Analysekaart; kan in het programma worden aangemaakt bij Rapportages - individueel

> Observatieblad; kan in het programma worden aangemaakt bij de Toets-uitslag

> Sommenblad; kan in het programma worden aangemaakt bij de Toets-uitslag



**Stap 3:** Analyse van de "Getalbegrip".

Bij veel hiaten in de procedurekennis:

afname **toets(en) getalbegrip** tot 10 / 20 / 100 / 1000

De scores van de getalbegrip-toets(en) kunnen worden verzameld op de Analysekaart.

Het rekenmuurtje		Afnamemoment E5			
Fase 4	Lengte	Inhoud en gewicht	Omtrek en oppervlakte	Grafieken	
	Breuken		Procenten	Kommagetallen	
Fase 3	Optellen	Vermenigvuldigen	Delen	Aftrekken	
	Getalbegrip tot 10.000		Getalbegrip tot 100.000		
Fase 2	563+230	56+28	7 x 8	12 : 4	56-28
	Getalbegrip tot 1000				
Fase 1b	56+20	56+8	3 x 4	56-8	56-20
	56+10	56	Getalbegrip tot 100	56-10	56
Fase 1a	5+2	15+2	6+8	8	5-3
	Getalbegrip tot 10		16-8	15-2	5-2
Getalbegrip tot 10		Getalbegrip tot 20			

Aanwijzingen Aanbod Bao E5-M6 (fase 3): zie volgend blad

**Aanwijzingen Aanbod Bao E5-M6 (fase 3)****(Aanwijzingen Analyse Afname Bao E6: zie vorig blad)****Preventie: zicht houden op automatisering!**

Het is van belang om de mate van automatisering te volgen. Door de vinger aan de pols te houden t.a.v. de automatisering van de rekendrempels en vanaf het begin ook aandacht te besteden aan automatiseringsoefeningen kunnen problemen in de verdere rekenontwikkeling worden voorkomen.

**Gericht oefenen in het oefendeel** van het programma.

Het programma biedt de mogelijkheid om de rekendrempels gericht te oefenen.

De leerling kan in het oefendeel, in samenspraak met de leerkracht, kiezen welke rekendrempel(s) hij/zij gaat oefenen.

**Stapelning van automatiseringsoefeningen voorkomen.**

Zeker voor de risicoleerlingen is het van belang niet teveel rekendrempels tegelijkertijd te oefenen en het rekenmuurtje van onderop op te bouwen.

Voor deze leerlingen worden nog specifieke aanwijzingen uitgewerkt.

In de 2e helft van groep 5 is het hoofdrekenen tot 100 afgerond en toegepast bij de sommen tot 1000.

Verder is er veel aandacht geweest voor het automatiseren van de tafels (speed), waarbij ook de koppeling naar de deelsommen is meegenomen

Daarmee is de basis gelegd voor fase 3 van het hoofdrekenen. Er wordt gerekend met steeds groteren getallen, zowel bij het optellen en aftrekken als bij het vermenigvuldigen en delen.

Bij al deze onderdelen speelt de automatisering van de rekendrempels een belangrijke rol.

In de groepsoverzichten met de Uitvalpatronen wordt het verband tussen "power" en "speed" op de cruciale onderdelen in beeld gebracht.

Met name de automatisering van de tafels (drempel 5a / 5b) wordt in de bovenbouw steeds belangrijker!

Naast de automatisering van de rekendrempels is het uiteraard ook belangrijk, dat het getalbegrip van de grotere getallen geen problemen meer oplevert.

Naast de hoofdbewerkingen wordt in groep 6 een start gemaakt met de breuken. Ook voor dit onderdeel is het van belang, dat de tafels voldoende zijn geautomatiseerd.

Leerlingen, die bij afnamemoment E5 nog onvoldoende scores op deze onderdelen, hebben extra instructie en/of oefening nodig.

**Differentiatie / Routekeus:**

Leerlingen, die een score > 80% (groen gemarkeerd) halen op de screeningtoets hebben meestal voldoende basis om met gerichte hulp in de bovenbouw aansluiting te krijgen op de doelen van 1F.

Leerlingen, die een score van 60%-79% (oranje gemarkeerd) halen op de screeningtoets, hebben nog onvoldoende basis om in de bovenbouw aansluiting te krijgen op de doelen van 1F. Er wordt nog gestreefd naar aansluiting op de doelen van groep 6/7.

De doelen van fase 2 vormen hiertoe de noodzakelijke basis. Daarom wordt er gedurende een leerjaar extra ondersteuning gegeven op deze onderdelen; zie aanwijzingen aanbod hieronder. Na dit leerjaar kan het vervolg (route) worden bepaald

Leerlingen, met **een score < 60% (rood gemarkeerd)** hebben nog onvoldoende basis om in de bovenbouw aansluiting te krijgen op de doelen van 1F. Ze zijn t.a.v. het hoofdrekenen tot nu toe niet verder gekomen dan de doelen van groep 4; Er wordt gestreefd naar aansluiting op de doelen van groep 5 (en evt. de vereenvoudigde doelen gr.6). De doelen van fase 1b in het rekenmuurtje vormen hiertoe de noodzakelijke basis. Deze leerlingen komen in de bovenbouw mogelijk in aanmerking voor SLO leerroute 3.

**Extra instructie/oefening**

Sommen tot 100 (zonder doorbr. tental);

Sommen tot 100 (met doorbr. tental);

Vermenigvuldigen (begrip)

Delen(begrip)

**Automatiseringsoefeningen**

Sommen tot 20 (met doorbr. tien); dr. 3a/3b

Tafels ; dr. 5a/5b

**Daarna:**

Sommen tot 100; dr. 4a/4b en 4c/4d

**Middelen:**

Rekensprint Basis

Rekensprint Extra

Met Sprongen Vooruit

**Middelen:**

Oefendeel Bareka

Drempelspellen SLO / WizzSpel

Rekensprint Start

Rekensprint Basis

Met Sprongen Vooruit