

Toetswijzer E5
 versie 2.0 (12-12-17)

- Blad 2:** Groepsoverzicht Speed E5
Blad 3: Groepsoverzicht Power E5
Blad 4: Profielkaart E5
Blad 5: Aanwijzingen Analyse E5
Blad 6: Aanwijzingen Aanbod E5 tot M6

Stap 1: Bij afnamemoment E5 wordt Automatiseringstoets 4 afgenomen.
 Deze checkt de "speed" van drempel 3, de sommen tot 20 (met doorbreking tential), drempel 4, de plus- en minssommen tot 100 en drempel 5, de eenvoudige tafels (2 t/m 5 en 10) en de moeilijke tafels (6 t/m 9)
Stap 2: Screeningstoets 2 checkt de "power" van de plus- en minssommen tot 100, de tafels en eenvoudig vermenigvuldigen en delen
Stap 3: Voor leerlingen, die nog onvoldoende scores op screeningstoets 2, kan getalbegrip tot 1000 en evt. tot 10.000 in beeld worden gebracht, voor de zwakke rekenaar kan ook getalbegrip tot 100 worden meegenomen.

NB.: Kijk bij de keuze van de toetsen ook naar het aanbod binnen de eigen methode!

	Fase	optellen	afrekken	verm.	delen
Automatisering	fase 1a	dr.3a	dr.3b		
	fase 1b	dr.4a; 4c	dr.4b; 4d	dr. 5a	
	fase 2			dr. 5b	dr. 5c
Screening		optellen	afrekken	verm.	delen
Hoofdbewerkingen	fase 1a	IT 1/2/3	IT 11/12/13		
	fase 1b	IT 4/5	IT 14/15	IT 21	
	fase 2	IT 6/7	IT 16/17	IT 22/23	IT 27
	fase 3				
Getalbegrip	fase 1a				
	fase 1b	tot 100			
	fase 2	tot 1000			
	fase 3	tot 10.000			

The screenshot shows the 'ireka Online rekentoetsen' interface. It is divided into three main sections corresponding to the steps:

- Stap 1:** 'Automatiseringstoets' section. It lists tests like 'Automatiseringstoets BAO - Toets 1 - E3' and 'Automatiseringstoets BAO - Toets 2 - M4'. A yellow box highlights 'Automatiseringstoets BAO - Toets 4 - M5, E5'.
- Stap 2:** 'Screeningstoets' section. It lists tests like 'Screeningstoets BAO - Toets 1; versie 2012' and 'Screeningstoets BAO - Toets 2; versie 2012'. A yellow box highlights 'Screeningstoets BAO - Toets 2; versie 2012'.
- Stap 3:** 'Getalbegripstoets' section. It lists tests like 'Getalbegrip tot 10', 'Getalbegrip tot 100', 'Getalbegrip tot 1000', and 'Getalbegrip tot 10.000'. A blue box highlights 'Getalbegrip tot 1000'.

Het rekenmuurtje

Afnamemoment E5

The 'Het rekenmuurtje' (math wall) displays various math problems categorized by phase and operation:

- Fase 4:** Lengte, Inhoud en gewicht, Omtrek en oppervlakte, Grafieken.
- Fase 3:** Breuken, Procenten, Kommagetallen.
- Fase 2:** Optellen (563+230, 56+28, 7 x 8), Vermenigvuldigen (12 : 4), Delen (56-28), Afrekken (563-230).
- Fase 1b:** Optellen (56+20, 56+8, 3x4, 56-8, 56-20), Vermenigvuldigen (56+10, 56+3, 56+20, 56+10), Delen (56:4, 56:20, 56:10, 56:20, 56:10).
- Fase 1a:** Optellen (5+2, 15+2, 6+8), Vermenigvuldigen (8, 5, 16-8, 15-2), Delen (5-2).

Screening Hoofdbewerkingen

IT (= item / somcategorie)

Optellen	Voorbeeld	Fase
IT 1	5 + 2	fase 1a
IT 2	15 + 2	fase 1a
IT 3	8 + 6	fase 1a
IT 4	56 + 20	fase 1b
IT 5	56 + 8	fase 1b
IT 6	56 + 28	fase 2
IT 7	563 + 230	fase 2
IT 8	6400 + 2700	fase 3
IT 9	14.200 + 1500	fase 3
IT 10	685.000 + 115.000	fase 3

Aftekken	Voorbeeld	Fase
IT 11	7 - 5	fase 1a
IT 12	18 - 5	fase 1a
IT 13	13 - 8	fase 1a
IT 14	86 - 30	fase 1b
IT 15	34 - 7	fase 1b
IT 16	56 - 28	fase 2
IT 17	563 - 230	fase 2
IT 18	7200 - 3500	fase 3
IT 19	43.200 - 1700	fase 3
IT 20	775.000 - 250.000	fase 3

Verm.	Voorbeeld	Fase
IT 21	3 x 4	fase 1b
IT 22	7 x 8	fase 2
IT 23	45 x 10	fase 2
IT 24	9 x 85	fase 3
IT 25	30 x 65	fase 3
IT 26	60 x 3000	fase 3

Delen	Voorbeeld	Fase
IT 27	45 : 9	fase 2
IT 28	420 : 6	fase 3
IT 29	3500 : 5	fase 3
IT 30	4200 : 70	fase 3

Groepsoverzicht Automatisering

Afnamemoment E5

School:

Klas:

		Automatisering	Drempel 3	3a plussommen over 10 - (9 + 3)	3b minssommen over 10 - (18 - 9)	Drempel 4	4a tientallen erbij - (56 + 20)	4b tientallen eraf - (86 - 30)	4c plus over het tiental - (26 + 5)	4d min over het tiental - (25 - 6)	Drempel 5 (tafels)	5a tafels 1 t/m 5 en 10 (6 x 2)	5b tafels 6 t/m 9 (6 x 6)				
		Streef	E4	E4		M5	M5	M5	M5		M5	E5					
		Max score	30	30		30	30	30	30		30	30					
		Voldoende > 80%	24	24		24	24	18	18		24	24					
		Twijfelachtig 60-80%	18	18		18	18	12	12		18	18					
Leerling	Klas	Datum															
Leerling 1			27	20		24	18	5	6		18	14					
Leerling 2			27	27		24	19	12	10		24	13					
Leerling 3			28	28		27	18	14	15		24	12					
Leerling 4			29	24		24	24	18	17		26	19					
Leerling 5			27	27		26	25	18	19		27	19					
Leerling 6			30	29		28	24	24	18		30	24					
Leerling 7			30	30		29	25	22	19		30	26					
Leerling 8			30	29		28	24	23	19		29	29					
Leerling 9			30	30		26	24	19	19		30	29					
Leerling 10			30	30		30	30	26	24		30	30					

Toelichting:

Op het Groepsoverzicht Automatisering wordt per rekendrempel de "speed" zichtbaar gemaakt

Verder per rekendrempel:
"Streef": het moment waarop de beheersing van de rekendrempel wordt nagestreefd.

Daaronder per rekendrempel:

- > Max. score
- > Norm voor score "voldoende"
- > Norm voor score "twijfelachtig"

De scores op "speed" worden op basis van deze normen gekleurd:
 groen = voldoende
 oranje = twijfelachtig
 rood = onvoldoende

Speed per rekendrempel:

Automatiseringstoets 4 checkt de "speed" van drempel 3, de sommen tot 20 (met doorbreking tiental), drempel 4, de plus- en minssommen tot 100 en drempel 5, de eenvoudige tafels (2 t/m 5 en 10) en de moeilijke tafels (6 t/m 9)

Voorbeelden van analyse:

Drempel 4c: plussommen over het tiental (NB: voor drempel 4c geldt een aangepaste norm).

In het voorbeeld hierboven zie je dat de 'speed' van Drempel 4c bij leerling 1 nog "onvoldoende" scoort; binnen 2 minuten zijn minder dan 18 van de 30 sommen van deze rekendrempel goed gemaakt.

Leerling 2 t/m 3 scoort "twijfelachtig"; binnen 2 minuten zijn tussen de 18 en 23 van de 30 sommen van deze rekendrempel goed gemaakt.

Leerling 4 t/m 10 scoort "voldoende"; binnen 2 minuten zijn minimaal 24 van de 30 sommen van deze rekendrempel goed gemaakt.

Drempel 5b (tafels 6 t/m 9):

In het voorbeeld hierboven zie je dat de 'speed' van Drempel 5b bij leerling 1 t/m 3 nog "onvoldoende" scoort; binnen 2 minuten zijn minder dan 18 van de 30 sommen van deze rekendrempel goed gemaakt.

Leerling 4 t/m 5 scoort "twijfelachtig"; binnen 2 minuten zijn tussen de 18 en 23 van de 30 sommen van deze rekendrempel goed gemaakt.

Leerling 6 t/m 10 scoort "voldoende"; binnen 2 minuten zijn minimaal 24 van de 30 sommen van deze rekendrempel goed gemaakt.

Groepsoverzicht Fase 1 t/m 3 - Hoofdbewerkingen

Afnamemoment E5

School:
Klas:

			Score fase 1 t/m 3	Score per onderdeel				Screening		Optellen		Aftrekken		Vermenigvuldigen		Delen															
	Max score		120	40	40	24	16	fase	Optellen	Aftrekken	Vermenigvuldigen	Delen	IT1 - (8 + 1)	IT2 - (14 + 3)	IT3 - (8 + 8)	IT4 - (56 + 20)	IT5 - (56 + 5)	IT6 - (38 + 23)	IT7 - (200 + 380)	IT11 - (8 - 2)	IT12 - (15 - 3)	IT13 - (15 - 6)	IT14 - (86 - 30)	IT15 - (65 - 6)	IT16 - (76 - 37)	IT17 - (500 - 180)	IT21 - (4 x 3)	IT22 - (7 x 7)	IT23 - (45 x 10)	IT27 - (45 : 9)	
	voldoende > 80%		96	32	32	19	13	streef	M3	E3	E3	M4	E4	M5	E5					M3	E3	E3	M4	E4	M5	E5	E4	M5	E5	E5	
	twijfelachtig 60-80%		72	24	24	15	10	max	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Leerling	Klas	Datum																													
Leerling 1	5	31-10-2017	35	18	13	3	1		4	4	4	3	2	1	0					3	4	3	2	1	0	0		2	1	0	1
Leerling 2	5	31-10-2017	41	20	16	5	0		4	4	3	4	3	1	1					4	3	3	3	3	0	0		2	2	1	0
Leerling 3	5	31-10-2017	45	22	15	8	0		4	3	4	3	4	2	2					4	3	4	3	1	0	0		3	3	2	0
Leerling 4	5	31-10-2017	48	21	17	8	2		4	3	3	4	4	0	3					4	4	2	2	3	1	1		4	3	1	2
Leerling 5	5	31-10-2017	65	25	25	12	3		4	4	4	4	4	3	2					4	4	4	4	4	3	2		4	4	4	3

Screeningstoets 2	Max score	72	28	28	12	4
voldoende > 80%	58	22	22	10	4	
twijfelachtig 60-80%	43	17	17	7	3	

Toelichting:

Op het Groepsoverzicht Automatisering wordt per IT (= item / somcategorie) de "power" zichtbaar gemaakt

Allereerst de **totalscore** op alle afgenomen somcategorieën van de vier hoofdbewerkingen.

Daarna de **score per hoofdbewerking** op alle afgenomen somcategorieën van het betreffende onderdeel.

Daaronder per somcategorie:

- > Max. score
- > Norm voor score "voldoende"
- > Norm voor score "twijfelachtig"

Verder de **score per somcategorie**:

"**Streef**": het moment waarop de beheersing van de somcategorie wordt nagestreefd.

De scores op "power" worden op basis van deze normen gekleurd:
groen = goed
oranje = voldoende

Power per IT (= item / somcategorie) :

Screeningstoets 2 checkt de "power" van de plus- en minsommen tot 100 en de eenvoudige tafels (2 t/m 5 en 10) en moeilijke tafels (6 t/m 9);

de toets checkt daarnaast de "power" van eenvoudig vermenigvuldigen en delen.

Totaalscore:

Leerling 1 en 2 scoren "onvoldoende" op de totaalscore.

Leerling 3 en 4 scoren "twijfelachtig" op de totaalscore.

Leerling 5 scoort "voldoende" op de totaalscore.

Score per onderdeel (hoofdbewerking):

Optellen:

In het voorbeeld hierboven zie je dat alleen leerling 1 en 2 nog "twijfelachtig" scoren op de 'power' van het onderdeel "optellen".

Leerling 3 t/m 5 scoren "voldoende" op de 'power' van het onderdeel "optellen".

Aftrekken:

In het voorbeeld hierboven zie je dat leerling 1 t/m 3 "onvoldoende" scoort op de 'power' van het onderdeel "aftrekken".

Leerling 4 scoort "twijfelachtig" op de 'power' van het onderdeel "aftrekken".

Leerling 5 scoort "voldoende" op de 'power' van het onderdeel "aftrekken".

Vermenigvuldigen en Delen:

In het voorbeeld hierboven zie je dat bijna alle leerlingen nog "onvoldoende" of "twijfelachtig" scoren op de 'power' van de onderdelen "vermenigvuldigen" en "delen".

Score per somcategorie:

Optellen: (als voorbeeld)

IT 1: plussommen tot 10: alle leerlingen scoren "goed" op de 'power'.

IT 2: plussommen tussen 10 en 20: alleen leerling 3 en 4 scoren "voldoende"; de rest scoort "goed" op de 'power'.

IT 3: plussommen over 10: leerling 2 en 4 scoren "voldoende"; de rest scoort "goed" op de 'power'.

IT 4: plussommen met tientallen: leerling 1 en 3 scoren "voldoende"; de rest scoort "goed" op de 'power'.

IT 5: plussommen over het tiental: leerling 1 scoort "onvoldoende"; leerling 2 scoort "voldoende", de andere leerlingen scoren "goed" op de 'power'.

IT 6: plussommen tot 100: leerling 5 scoort "voldoende", de andere leerlingen scoren nog "onvoldoende" op de 'power'.

IT 7: plussommen tot 1000: bijna alle leerlingen scoren nog "onvoldoende"; alleen leerling 4 scoort "voldoende" op de 'power'.

Aftrekken:

Bij de minsommen zijn er meer somcategorieën, waarbij de leerlingen nog "onvoldoende" scoren op de 'power', vooral van de somcategorieën IT 16 en IT 17 verdienen nog de nodige aandacht

Vermenigvuldigen en Delen:

Veel leerlingen scoren nog "onvoldoende" op de 'power' van somcategorieën van Vermenigvuldigen (IT 21 t/m IT 23) en Delen (IT 27).

Profielkaart

Afnamemoment **E5**

Naam: _____ Datum: _____ Toets: _____
 Groep: 4 _____
 School: _____

Leeftijd: _____
 Did. Leeftijd: _____
 Perspectief (PO): _____
 Leerweg (VO): _____

Totaalscore Screening Hoofdbewerkingen Fase 1 t/m 3: **max. 120 % goed:**
 Indicatie instructie- / oefenniveau: _____

Fase 1: niveau BAO 3/4

	max. score	score	% goed
Totaalscore Screening fase 1a:	24		
Totaalscore Screening fase 1b:	20		

Toelichting:
 Op de Profielkaart worden "power" en "speed" zichtbaar gemaakt
 De scores op "power" staan in de kolommen "Score Screen":
 groen = goed
 oranje = voldoende
 rood = onvoldoende

 De scores op "speed" staan in de kolommen "Score autom":
 groen = goed
 oranje = twijfelachtig
 rood = onvoldoende

Plus- en minsommen naast elkaar

Optellen	BAO		voorbeeld	Score Screen	Score autom
Fase 1A					
Drempel 1 a	3/4;	IT 1	5 + 3	4	
	3/4;	IT 2	12 + 7	4	
Drempel 3 a	3/4;	IT 3	9 + 6	4	30
Fase 1B					
Drempel 4 a	4/5;	IT 4	56 + 20	4	27
Drempel 4 c	4/5;	IT 5	86 + 8	4	20

Tafels	BAO		voorbeeld	Score Screen	Score autom
2 t/m 5 (10)	4/5;	IT 21	3 x 4 =	4	25

Fase 2: niveau BAO 5

	max. score	score	% goed
Totaalscore Screening fase 2:	28		

Optellen	BAO		voorbeeld	Score Screen
	5	IT 6	55 + 38	4
	5	IT 7	535 + 322	4

Tafels	BAO		voorbeeld	Score Screen	Score autom
6 t/m 9	5	IT 22	7 x 8 =	3	16

Vermenigv.	BAO		voorbeeld	Score Screen
	5	IT 23	6 x 80 =	3

Aftrekken	BAO		voorbeeld	Score Screen	Score Autom.
Fase 1A					
Drempel 1 b	3/4;	IT 11	7 - 5	4	
	3/4;	IT 12	18 - 5	4	
Drempel 3 b	3/4;	IT 13	13 - 8	4	26
Fase 1B					
Drempel 4 b	4/5;	IT 14	86 - 30	4	24
Drempel 4 d	4/5;	IT 15	34 - 7	4	16

Aftrekken	BAO		voorbeeld	Score Screen.
	5	IT 16	95 - 58	3
	5	IT 17	954 - 232	3

Delen	BAO		voorbeeld	Score Screen.
	5	IT 27	72 : 8 =	2

Power:
 Bij afnamemoment E5 kan getalbegrip tot 100 en tot 1000 in beeld worden gebracht.
 NB.: De scores van de getalbegrip-toetsen worden (nog) niet weergegeven op de profielkaart.

Screeningstoets 2 checkt de "power" van van de plus- en minsommen tot 100, de tafels en de start van vermenigvuldigen en delen

Plussommen:
 In het voorbeeld zie je dat de "power" van IT1 t/m IT5 "goed" scoort; alle 4 sommen van deze somcategorieën zijn goed

De power van IT6 en IT7 scoort ook "goed"; alle 4 sommen van deze somcategorieën zijn goed

Minsommen:
 In het voorbeeld zie je dat de "power" van IT11 t/m IT15 "goed" scoort; alle 4 sommen van deze somcategorieën zijn goed

De power van IT16 en IT17 is "voldoende"; 3 van de 4 sommen van deze somcategorieën zijn goed

Tafels / Vermenigvuldigen:
 In het voorbeeld zie je dat de "power" van IT21 "goed" scoort; alle 4 sommen van deze somcategorie zijn goed

De power van IT22 en IT23 scoort "voldoende"; 3 van de 4 sommen van deze somcategorieën zijn goed

Delen:
 In het voorbeeld zie je dat de "power" van IT27 "onvoldoende" scoort; 2 van de 4 sommen van deze somcategorie zijn goed

Speed:
Automatiseringstoets 4 checkt ook de "speed" van drempel 3, de sommen tot 20 (met doorbreking tiental), drempel 4, de plus- en minsommen tot 100 en drempel 5, de eenvoudige tafels (2 t/m 5 en 10) en de moeilijke tafels (6 t/m 9)

Drempel 3a:
 In het voorbeeld zie je dat de "speed" van Drempel 3a "goed" scoort; binnen 2 minuten zijn alle 30 sommen van deze rekendrempel goed gemaakt.

Drempel 3b:
 De "speed" van Drempel 3b scoort ook "goed"; binnen 2 minuten zijn 26 van de 30 sommen van deze rekendrempel goed gemaakt.

Drempel 4a:
 De "speed" van Drempel 4a scoort "goed"; binnen 2 minuten zijn 27 van de 30 sommen van deze rekendrempel goed gemaakt.

Drempel 4b:
 De "speed" van Drempel 4b scoort ook "goed"; binnen 2 minuten zijn 24 van de 30 sommen van deze rekendrempel goed gemaakt.

Drempel 4c:
 In het voorbeeld zie je dat de "speed" van Drempel 4c ook "goed" scoort; binnen 2 minuten zijn 20 van de 30 sommen van deze rekendrempel goed gemaakt (NB: voor drempel 4c geldt een aangepaste norm).

Drempel 4d:
 De "speed" van Drempel 4d scoort nog "twijfelachtig"; binnen 2 minuten zijn 16 van de 30 sommen van deze rekendrempel goed gemaakt (NB: voor drempel 4c geldt een aangepaste norm).

Drempel 5a (tafels 2 t/m 5 en 10):
 De "speed" van Drempel 5a scoort nog "goed"; binnen 2 minuten zijn 25 van de 30 sommen van deze rekendrempel goed gemaakt.

Drempel 5b (tafels 6 t/m 9):
 De "speed" van Drempel 5b scoort nog "twijfelachtig"; binnen 2 minuten zijn 16 van de 30 sommen van deze rekendrempel goed gemaakt.

Analyse Niveau Bao E5 (fase 2)

Aanwijzingen Aanbod Bao E5-M6 (fase 3): zie volgend blad



Stap 1: Analyse van de "Speed".

Analyse m.b.v. **Groepsverzicht Automatisering**

Signalen vanuit de automatiseringstoetsen: welke leerlingen scoren onder de norm ?

- plus- en minsommen over 10 (drempel 3a / 3b)
- plus- en minsommen over tiental tot 100 (drempel 4c / 4d / 4e)
- tafels (drempel 5a / 5b)

We kunnen drie groepen onderscheiden:

1^e groep: rekendrempels worden beheerst; **vervolg:** onderhouden en blijven checken

2^e groep: nog moeite met dr. 4 en dr. 5 tafels; **vervolg:** oefenen met tafels/rijen en drempel 4; **evt.** afname screeningstoets, zie Stap 2

3^e groep: nog moeite met dr. 3, 4 en tafels; **vervolg:** oefenen dr. 3 en 5 (de verkorte route); afname screeningstoets, zie Stap 2

Doel: Gericht oefenen van automatisering in groep 6/7.



Stap 2: Analyse van de "Power".

Start met de selectie leerlingen, die **Screeningstoets 2** gaan maken:

- leerlingen met een onvoldoende score op drempel 3a / 3b; 4c / 4d / 4e; 5a; zie toelichting hieronder
- alle leerlingen met een V-score op Cito E5
- leerlingen, die leerroute 1F volgen

Toelichting: In ieder geval de **3^e groep** met zeer hardnekkige automatiseringsproblematiek (zie Stap 1 hierboven)

Evt. ook **2^e groep;** je krijgt daarmee zicht op de "tussengroep", die nog niet echt uitvalt, maar mogelijk wel last heeft van het gebrek aan automatisering bij het hoofdrekenen, zeker als dat met grotere getallen en ingewikkelder procedures moet. Ook de 'risicoleren' in de groep met een IV score op Cito en de leerlingen in de 1S-route krijg je dan in beeld.

Stap 2a: Signalering leerlingen, die **extra instructie / oefening nodig hebben (power):**

Analyse m.b.v. :

> **Groepsverzicht Fase 1-3; hoofdbewerkingen (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen)**

De totaalscore geeft aan, welke leerlingen (rood gemarkeerd) in de 'gevaarzone' zitten ; daarna kun je het zelfde zien t.a.v. de vier hoofdbewerkingen. Daarna zie je per hoofdbewerking, welke somcategorieën nog onvoldoende scores(rood gemarkeerd); Kijk bij onvoldoende scores ook naar de onderliggende rekendrempels (speed), zie stap 2b.

Analyse m.b.v. **Groepsverzichten Uitvalpatronen 1 en 2:**

Stap 2b: selectie van leerlingen, die **extra automatiseringsoefeningen nodig hebben**

Deze overzichten brengen in beeld, bij welke leerlingen de onderliggende automatisering van de rekendrempels (speed) mogelijk belemmerend werkt t.a.v. de beheersing van de oplossingswijzen (power) of verdere automatisering (speed)

Uitvalpatroon 1: verband Rijgen (power) en de automatisering van drempel 4c/4d en 3a/3b

Het niet beheersen van de rijgstrategie bij IT 6 (steentje 56+28) en IT 16 (steentje 56-28) wordt mogelijk veroorzaakt door de matige automatisering van de rekendrempels 4c (steentje 56+8) en 4d (steentje 56-8), en mogelijk zelfs door de matige automatisering van de rekendrempels 3a (steentje 6+8) en 3b (steentje 16-8)

Uitvalpatroon 2: verband Tafels (speed) en de automatisering van drempel 4c/4d en 3a/3b

Een matige automatisering van de moeilijke tafels (steentje 7 x 8) wordt mogelijk veroorzaakt door de matige automatisering van de rekendrempels 4c (steentje 56+8) en 4d (steentje 56-8), en mogelijk zelfs door de matige automatisering van de rekendrempels 3a (steentje 6+8) en 3b (steentje 16-8)

Analyse a.d.h.v. **Rekenmuurtje / Profielkaart:**

Na afname van de screeningstoets wordt de score in het Rekenmuurtje zichtbaar.

Daarnaast kan de Profielkaart worden aangemaakt (bij Rapportages - individueel.)

De Profielkaart brengt de samenhang tussen screening (power) en automatisering (speed) nog gedetailleerder in beeld.

Belangrijk signaal: onvoldoende score (rood gemarkeerd) op:

IT3/IT13, IT4/IT14, IT5/IT15 en IT6/IT16; IT22/IT23; IT27

Zicht krijgen op de **procedurekennis** (power).

Bij deze leerlingen kan aanvullend een **rekenesprek** of **diagnostisch gesprek** plaats vinden.

Daarvoor biedt het programma de volgende middelen:

> Analysekaart; kan in het programma worden aangemaakt bij Rapportages - individueel

> Observatieblad; kan in het programma worden aangemaakt bij de Toets-uitslag

> Sommenblad; kan in het programma worden aangemaakt bij de Toets-uitslag



Stap 3: Analyse van de "Getalbegrip".

Bij veel hiaten in de procedurekennis:

afname **toets(en) getalbegrip** tot 10 / 20 / 100 / 1000

De scores van de getalbegrip-toets(en) kunnen worden verzameld op de Analysekaart.

Het rekenmuurtje		Afnamemoment E5			
Fase 4	Lengte	Inhoud en gewicht	Omtrek en oppervlakte	Grafieken	
	Breuken		Procenten	Kommagetallen	
Fase 3	Optellen	Vermenigvuldigen	Delen	Aftrekken	
	Getalbegrip tot 10.000		Getalbegrip tot 100.000		
Fase 2	563+230	56+28	7 x 8	12 : 4	56-28
	Getalbegrip tot 1000				
Fase 1b	56+20	56+8	3 x 4	56-8	56-20
	56+10	56+1	Getalbegrip tot 100	56-1	56-10
Fase 1a	5+2	15+2	6+8	8-3	5-3
	Getalbegrip tot 10		Getalbegrip tot 20		

Aanwijzingen Aanbod Bao E5-M6 (fase 3)**(Aanwijzingen Analyse Afname Bao E6: zie vorig blad)****Preventie: zicht houden op automatisering!**

Het is van belang om de mate van automatisering te volgen. Door de vinger aan de pols te houden t.a.v. de automatisering van de rekendrempels en vanaf het begin ook aandacht te besteden aan automatiseringsoefeningen kunnen problemen in de verdere rekenontwikkeling worden voorkomen.

Gericht oefenen in het oefendeel van het programma.

Het programma biedt de mogelijkheid om de rekendrempels gericht te oefenen.

De leerling kan in het oefendeel, in samenspraak met de leerkracht, kiezen welke rekendrempel(s) hij/zij gaat oefenen.

Stapel van automatiseringsoefeningen voorkomen.

Zeker voor de risicoleerlingen is het van belang niet teveel rekendrempels tegelijkertijd te oefenen en het rekenmuurtje van onderop op te bouwen.

Voor deze leerlingen worden nog specifieke aanwijzingen uitgewerkt.

In de 2e helft van groep 5 is het hoofdrekenen tot 100 afgerond en toegepast bij de sommen tot 1000.

Verder is er veel aandacht geweest voor het automatiseren van de tafels (speed), waarbij ook de koppeling naar de deelsommen is meegenomen

Daarmee is de basis gelegd voor fase 3 van het hoofdrekenen. Er wordt gerekend met steeds groteren getallen, zowel bij het optellen en aftrekken als bij het vermenigvuldigen en delen.

Bij al deze onderdelen speelt de Uivalpatronen wordt het verband tussen "power" en "speed" op de cruciale onderdelen in beeld gebracht.

In de groepsoverzichten met de Uivalpatronen wordt het verband tussen "power" en "speed" op de cruciale onderdelen in beeld gebracht.

Met name de automatisering van de tafels (drempel 5a / 5b) wordt in de bovenbouw steeds belangrijker!

Naast de automatisering van de rekendrempels is het uiteraard ook belangrijk, dat het getalbegrip van de grotere getallen geen problemen meer oplevert.

Naast de hoofdbewerkingen wordt in groep 6 een start gemaakt met de breuken. Ook voor dit onderdeel is het van belang, dat de tafels voldoende zijn geautomatiseerd.

Leerlingen, die bij afnamemoment E5 nog onvoldoende scoren op deze onderdelen, hebben extra instructie en/of oefening nodig.

Differentiatie / Routekeus:

Leerroute 1: Leerlingen, die voldoende basis hebben om met gerichte hulp in de bovenbouw aansluiting te krijgen op de doelen van 1F.

Leerroute 2: Leerlingen, waarbij nog wordt gestreefd om aansluiting te krijgen op de doelen van groep 6/7. De doelen van fase 2 vormen hiertoe de noodzakelijke basis. Daarom wordt er gedurende dit leerjaar extra ondersteuning gegeven op deze onderdelen; zie aanwijzingen aanbod hieronder. Na dit leerjaar kan het vervolg (route) worden bepaald

Leerroute 3: Leerlingen, die duidelijk onvoldoende basis hebben om in de bovenbouw aansluiting te krijgen op de doelen van 1F. Er wordt gestreefd naar aansluiting op de doelen van groep 5 (en evt. de vereenvoudigde doelen gr.6). De doelen van fase 1b in het rekenmuurtje vormen hiertoe de noodzakelijke basis.

Extra instructie/oefening

Sommen tot 100 (zonder doorbr. tiental);

Sommen tot 100 (met doorbr. tiental);

Vermenigvuldigen (begrip)

Delen(begrip)

Automatiseringsoefeningen

Sommen tot 20 (met doorbr. tien); dr. 3a/3b

Tafels ; dr. 5a/5b

Daarna:

Sommen tot 100; dr. 4a/4b en 4c/4d

Middelen:

Rekensprint Basis

Rekensprint Extra

Met Sprongen Vooruit

Middelen:

Oefendeel Bareka

Drempelspellen SLO / WizzSpel

Rekensprint Start

Rekensprint Basis

Met Sprongen Vooruit

Het rekenmuurtje		Afnamemoment M6			
Fase 4	Lengte	Inhoud en gewicht	Omtrek en oppervlakte	Grafieken	
	Breuken		Procenten	Kommagetallen	
Fase 3	Optellen	Vermenigvuldigen	Delen	Aftrekken	
	Getalbegrip tot 10.000			Getalbegrip tot 100.000	
Fase 2	563+230	56+28	7 x 8	12 : 4	56-28
	Getalbegrip tot 1000				
Fase 1b	56+70	56+8	3 x 4	56-8	56-70
	56 + 10	56 + 1	Getalbegrip tot 100	41	46
Fase 1a	5+2	15+2	6+8	8	16-8
	Getalbegrip tot 10		Getalbegrip tot 20		