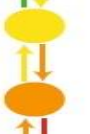


Stappenplan: Rekengesprek

E3 - M4

Doel: Zicht krijgen op de hiaten in de procedurekennis tot niveau E3

Te gebruiken in de volgende fases van Onderwijsbehoeften



Fase geel: er doen zich in de ontwikkeling geringe rekenwiskunde-problemen voor op deelgebieden. Op die deelgebieden ontstaan specifieke onderwijsbehoeften.


Fase oranje: er doen zich ernstige rekenwiskunde-problemen voor, die in principe door deskundige begeleiding oplosbaar zijn binnen de school. Er is sprake van specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van rekenen-wiskunde.

Stap 1: De voorbereiding.

Het programma biedt de mogelijkheid om de uitkomsten van de toetsen nader te analyseren. Daarvoor zijn er verschillende individuele rapportages aan te maken.

De werkwijze voor het aanmaken van deze **rapportages** staat beschreven op **pag. 9** van de [Handleiding van het leerkrachtdeel](#). **Rekenmuurtje, profielkaart** en de **volkaarten** brengen de toetsuitslagen in samenhang in beeld.

Daarnaast kan een foutenanalyse van elke toets afzonderlijk worden gemaakt.

Via het icoontje  kom je bij de Toetsuitslag, met alle gegeven antwoorden.

Hier kan ook het **Observatieblad** n.a.v. de Toets-uitslag van de screeningstoets worden aangemaakt.

Selectie van de sommen:

Na een eerste analyse kan de noodzaak van nadere observatie van procedurekennis worden bepaald.

Dit is alleen noodzakelijk als er twijfel is over de oplossingswijze(n), die de leerling heeft toegepast.

Daarbij wordt gekeken naar de somcategorieën, die fouten hebben opgeleverd.

Echter ook de sommen, die wel goed zijn beantwoord, maar nog veel tijd hebben gekost, kunnen reden zijn voor een rekengesprek.

Het Observatieblad kan worden bewerkt, zodat alleen de somcategorieën overblijven, die in het rekengesprek aan de orde komen.

Men kan ook kiezen voor standaard observatiebladen (zie de volgende pagina's)

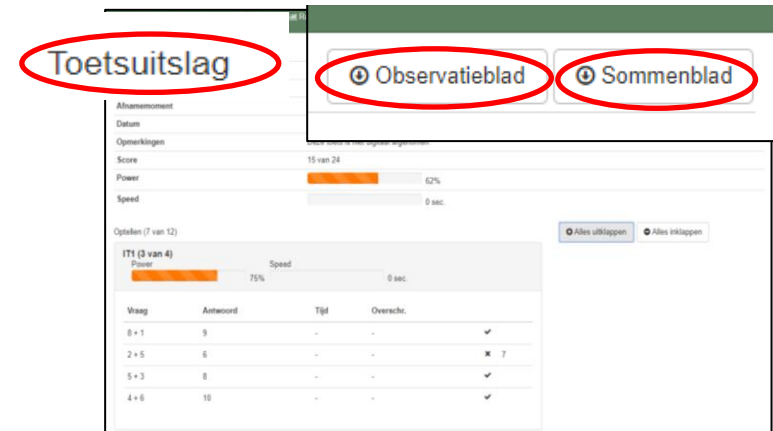
Het programma biedt de mogelijkheid om van elke toets een **Sommenblad** (voor de leerling) aan te maken.

Het sommenblad kan worden bewerkt, zodat alleen de somcategorieën overblijven, die in het rekengesprek aan de orde komen.

Men kan ook kiezen voor standaard sommenbladen (zie de volgende pagina's)

Tenslotte dient te worden bepaald, welke materialen bij rekengesprek kunnen worden gebruikt

Daarna wordt nog tijd ingepland voor het houden van het rekengesprek en worden de leerling (en evt. ouders) geïnformeerd.



Toets	Groep	Datum	Score
Screeningstoets BAO - Toets 1; versie 2012	groep 4	15-11-2017	34 van 141



Stappenplan: Rekengesprek

E3 - M4

(vervolg)

Doel: Zicht krijgen op de hiaten in de procedurekennis tot niveau E3

Stap 2: Gesprek met leerling over de resultaten van de toets

2A - Kennismaking

Uitleg m.b.t. de reden van dit rekengesprek: Hoe kunnen we je het beste helpen bij rekenen?

Motivatie voor het rekenen achterhalen

- > Wat vind je van rekenen?
- > Hoe ervaar je de rekenlessen?

Inzicht geven in de werkwijze van het rekengesprek

- > kijken hoe je de sommen oplost
- > kijken waarom het soms veel tijd kost om een som op te lossen

inzicht geven in vervolg van het gesprek

- > kijken hoe en wanneer je extra instructie kunt krijgen
- > kijken hoe je extra kunt gaan oefenen

2B – Beeld verkennen a.d.h.v. het rekenmuurtje

Toets resultaten bespreken aan de hand van het **Rekenmuurtje en Toetsuitslag**:

Start met de betekenis van de kleuren van het Rekenmuurtje te verduidelijken.

Kijk daarbij naar de vaardigheid (power) en naar het automatiseren (speed).

Wat zijn voor jou belangrijke sommen om beter te leren oplossen (power)

Welke sommen zijn voor jou belangrijk om vlot uit je hoofd te 'weten' (speed), zodat je deze kennis kunt gebruiken bij het oplossen van moeilijker sommen.

Lengte	Inhoud en gewicht	Omtrek en oppervlakte	Grafieken			
Breuken	Procenten	Kommagetallen				
Optellen	Vermenigvuldigen	Delen	Aftrekken			
Getalbegrip tot 10.000		Getalbegrip tot 100.000				
$563 + 230$	$56 + 28$	7×8	$12 : 4$	$56 - 28$	$563 - 230$	
Getalbegrip tot 1.000						
$56 + 20$	$56 + 8$	3×4	$56 - 8$	$56 - 20$		
$38 \xrightarrow{+10} ?$	$29 \xrightarrow{+1} ?$	Getalbegrip tot 100	$? \xleftarrow{-1} 30$	$? \xleftarrow{-10} 47$		
$5 + 2$	$15 + 2$	$6 + 8$	$8 \begin{matrix} \leftarrow 3 \\ \leftarrow 2 \end{matrix}$	$15 - 8$	$15 - 2$	$5 - 2$
Getalbegrip tot 10			Getalbegrip tot 20			

Stappenplan: Rekengesprek

E3 - M4

Doel: Zicht krijgen op de hiaten in de procedurekennis tot niveau E3

Stap 3: Rekengesprek (indien nodig)

De leerling maakt de betreffende sommen op het **Sommenblad**

> Zullen we eens kijken hoe je deze sommen oplost?

> Kun je ze ook zo (met de basisstrategie) oplossen?

(vervolg)

Observatieblad

Af trekken (23 van 40)	Antwoord	Tijd	merkingen / observaties
IT13 (4 van 4)			
15 - 6	9	8	
16 - 9	7	7	
13 - 8	5	4	
14 - 6	8	15	3
IT14 (4 van 4)			
86 - 30	56	19	9
77 - 50	27	14	6
65 - 13	52	32	22
86 - 33	53	21	11
IT15 (3 van 4)			
55 - 6	59	10	-
85 - 8	78	26	16
34 - 7	27	24	14
52 - 9	47	15	5
IT16 (1 van 4)			
76 - 37	39	20	10
85 - 47	42	54	44
25 - 58	15	40	30
82 - 66	14	87	77
IT17 (3 van 4)			
500 - 180	320	26	16
260 - 90	70	32	22
430 - 240	190	21	11
934 - 252	682	52	42

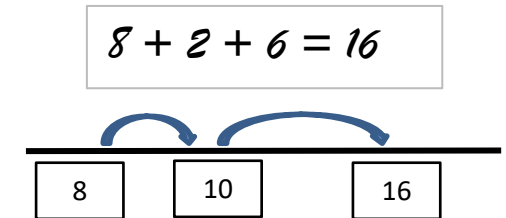
Sommenblad

Af trekken	Antwoord
IT13	
15 - 6	
16 - 9	
13 - 8	
14 - 6	
IT14	
86 - 30	
77 - 50	
65 - 13	
86 - 33	
IT15	
55 - 6	
85 - 8	
34 - 7	
52 - 9	
IT16	
76 - 37	
85 - 47	
25 - 58	
82 - 66	
IT17	
500 - 180	
260 - 90	
430 - 240	
934 - 252	

Aan de rechterkant van het sommenblad is ruimte om de leerling tussenstappen te laten noteren

Ook kan de leerling worden gevraagd daar de som op een lege getallenlijn te tekenen

IT5	Antwoord
8 + 8	
9 + 6	
5 + 7	
4 + 8	



Observaties kunnen tijdens het rekengesprek worden geregistreerd op het **Observatieblad**

Hierbij kan gebruik worden van het observatieblad dat in het programma is aangemaakt of de hierna volgende standaard-observatiebladen.

Stap 4: Opstellen van het handelingsplan

De uitkomsten van de toetsen en de bevindingen van het rekengesprek kunnen worden samengevoegd op de **Analysekaart**.

Hierbij kan gebruik worden van de analysekaart, die in het programma is aangemaakt, maar er kan ook gekozen worden voor de hierna volgende standaard-analysekaart.

Op basis van de analyse kan het handelingsplan worden opgesteld.

Bij de voorbereiding kan nog gebruik worden gemaakt van het

hierna volgende Overzicht t.b.v. Handelingsplan



Laat hieronder de tussenstappen noteren
of laat de som op een lege getallenlijn tekenen

Optellen		
IT1	Antwoord	M3
8 + 1		
2 + 5		
5 + 3		
4 + 6		
IT2	Antwoord	E3
14 + 3		
4 + 15		
12 + 7		
2 + 16		
IT3	Antwoord	E3
8 + 8		
9 + 6		
5 + 7		
4 + 8		

Noteer hieronder de tussenstappen
of teken de som op een lege getallenlijn

Aftrekken		
IT11	Antwoord	M3
8 - 2		
9 - 8		
7 - 5		
9 - 6		
IT12	Antwoord	E3
15 - 3		
16 - 5		
19 - 6		
18 - 5		
IT13	Antwoord	E3
15 - 6		
16 - 9		
13 - 8		
14 - 6		

Analysekaart

E3 - M4

Naam:

Datum:

Groep:

Observatie Procedurekennis

Optellen		Toepassing eigen strategie				Basisstrategie	Leerbaarheid basisstrategie			Basisstrategie
Somcat.	voorbeeld	Streef	Goed ?	Mentaal ?	Vlot ?	zelf toegepast ?	na uitleg			
							goed ?	Mentaal ?	Vlot ?	
IT 1	5 + 3	M3	ja / nee	ja / nee	ja / nee	ja / nee	ja / nee	ja / nee	ja / nee	zie methode
IT 2	12 + 7	E3	ja / nee	ja / nee	ja / nee	ja / nee	ja / nee	ja / nee	ja / nee	zie methode
IT 3	9 + 6	E3	ja / nee	ja / nee	ja / nee	ja / nee	ja / nee	ja / nee	ja / nee	9 + 1 + 5 =

Aftrekken		Toepassing eigen strategie				Basisstrategie	Leerbaarheid basisstrategie			Basisstrat.
Somcat.	voorbeeld	Streef	Goed ?	Mentaal ?	Vlot ?	zelf toegepast ?	na uitleg			
							goed ?	Mentaal ?	Vlot ?	
IT 11	7 - 5	M3	ja / nee	ja / nee	ja / nee	ja / nee	ja / nee	ja / nee	ja / nee	zie methode
IT 12	18 - 5	E3	ja / nee	ja / nee	ja / nee	ja / nee	ja / nee	ja / nee	ja / nee	zie methode
IT 13	13 - 8	E3	ja / nee	ja / nee	ja / nee	ja / nee	ja / nee	ja / nee	ja / nee	13 - 3 - 5 =

		Tellen		Sprong op Getallenlijn		Meer / minder	
	Streef	doortellen	terugtellen	verder	terug	minste	meeste
Getalbegrip	Tot 10	M3	ja / nee	ja / nee	ja / nee	ja / nee	ja / nee
Getalbegrip	Tot 20	E3	ja / nee	ja / nee	ja / nee	ja / nee	ja / nee
Getalbegrip	Tot 100	E3	ja / nee	ja / nee	ja / nee	ja / nee	ja / nee

Overzicht t.b.v. Handelingsplan

E3 - M4

Conclusies (t.b.v. handelingsplan)

Instr. = Instructie
 Herh. = Herhaling
 Autom. = Automatisering

Optellen					
Somcategorie	voorbeeld	Streef	Instr.	Herh.	Autom.
IT 1	5 + 3	M3			dr. 1a
IT 2	12 + 7	E3			----
IT 3	9 + 6	E3			dr. 3a

Aftrekken					
Somcategorie	voorbeeld	Streef	Instr.	Herh.	Autom.
IT 11	7 - 5	M3			dr. 1b
IT 12	18 - 5	E3			----
IT 13	13 - 8	E3			dr. 3b

Naam:
 Groep:
 Datum:

Getalbegrip		Streef	Instr.	Herh.	Autom.
	Tot 10	M3			----
	Tot 20	E3			----
	Tot 100	E3			----

Automatisering	Aanvulling	Streef	Instr.	Herh.	Autom.
splitsingen tot 10		E3			dr. 1c

Aandachtspunten uitvoering handelingsplan:

hoe wordt de leerling betrokken bij de uitvoer van het handelingsplan?

planning instructiemomenten (frequentie / door wie?)

planning oefenmomenten (frequentie; zelfstandig / samen)

beschikbare materialen / middelen voor herhaling (gericht op 'power')

beschikbare materialen / middelen voor automatisering (gericht op 'speed')

wanneer wordt het handelingsplan geëvalueerd / bijgesteld?

welke toetsen worden voorafgaand aan de evaluatie afgenomen?

hoe / wanneer worden de ouders geïnformeerd?