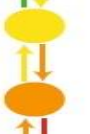


## Stappenplan: Rekengesprek

E5 - M6

Doel: Zicht krijgen op de hiaten in de procedurekennis tot niveau E5

Te gebruiken in de volgende fases van Onderwijsbehoeften



**Fase geel:** er doen zich in de ontwikkeling geringe rekenwiskunde-problemen voor op deelgebieden. Op die deelgebieden ontstaan specifieke onderwijsbehoeften.

**Fase oranje:** er doen zich ernstige rekenwiskunde-problemen voor, die in principe door deskundige begeleiding oplosbaar zijn binnen de school. Er is sprake van specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van rekenen-wiskunde.

### Stap 1: De voorbereiding.


Het programma biedt de mogelijkheid om de uitkomsten van de toetsen nader te analyseren

Daarvoor zijn er verschillende individuele rapportages aan te maken

De werkwijze voor het aanmaken van deze **rapportages** staat beschreven op **pag. 9** van de [Handleiding van het leerkrachtdeel](#)

**Rekenmuurtje, profielkaart** en de **volkaarten** brengen de toetsuitslagen in samenhang in beeld.

Daarnaast kan een foutenanalyse van elke toets afzonderlijk worden gemaakt.

Via het icoontje  kom je bij de Toetsuitslag, met alle gegeven antwoorden.

Hier kan ook het **Observatieblad** n.a.v. de Toets-uitslag van de screeningstoets worden aangemaakt.

### Selectie van de sommen:

Na een eerste analyse kan de noodzaak van nadere observatie van procedurekennis worden bepaald.

Dit is alleen noodzakelijk als er twijfel is over de oplossingswijze(n), die de leerling heeft toegepast.

Daarbij wordt gekeken naar de somcategorieën, die fouten hebben opgeleverd.

Echter ook de sommen, die wel goed zijn beantwoord, maar nog veel tijd hebben gekost, kunnen reden zijn voor een rekengesprek.

Het Observatieblad kan worden bewerkt, zodat alleen de somcategorieën overblijven, die in het rekengesprek aan de orde komen.

Men kan ook kiezen voor standaard observatiebladen (zie de volgende pagina's)

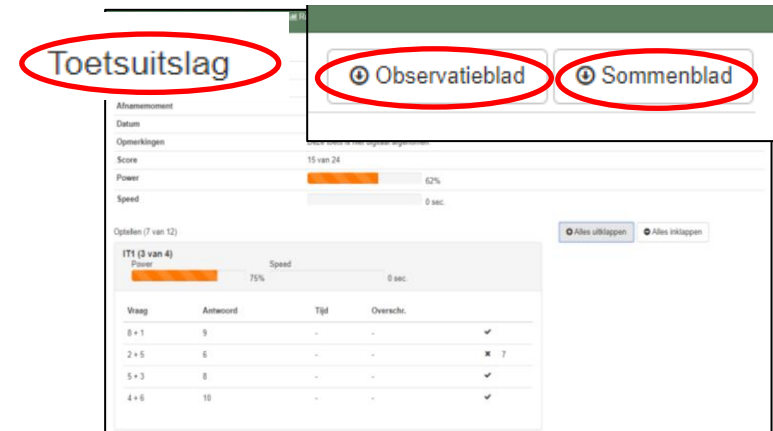
Het programma biedt de mogelijkheid om van elke toets een **Sommenblad** (voor de leerling) aan te maken.

Het sommenblad kan worden bewerkt, zodat alleen de somcategorieën overblijven, die in het rekengesprek aan de orde komen.

Men kan ook kiezen voor standaard sommenbladen (zie de volgende pagina's)

Tenslotte dient te worden bepaald, welke materialen bij rekengesprek kunnen worden gebruikt

Daarna wordt nog tijd ingepland voor het houden van het rekengesprek en worden de leerling (en evt. ouders) geïnformeerd.



Vraag	Antwoord	Tijd	Oversch.
0 + 1	5	-	✓
2 + 5	6	-	✗ 7
5 + 3	8	-	✓
4 + 6	10	-	✓

Toets	Groep	Datum	Score
Screeningstoets BAO - Toets 1; versie 2012	groep 4	15-11-2017	34 van 141



## Stappenplan: Rekengesprek

E5 - M6

(vervolg)

Doel: Zicht krijgen op de hiaten in de procedurekennis tot niveau E5

### Stap 2: Gesprek met leerling over de resultaten van de toets

#### 2A - Kennismaking

Uitleg m.b.t. de reden van dit rekengesprek: Hoe kunnen we je het beste helpen bij rekenen?

Motivatie voor het rekenen achterhalen

- > Wat vind je van rekenen?
- > Hoe ervaar je de rekenlessen?

Inzicht geven in de werkwijze van het rekengesprek

- > kijken hoe je de sommen oplost
- > kijken waarom het soms veel tijd kost om een som op te lossen

inzicht geven in vervolg van het gesprek

- > kijken hoe en wanneer je extra instructie kunt krijgen
- > kijken hoe je extra kunt gaan oefenen

#### 2B – Beeld verkennen a.d.h.v. het rekenmuurtje

Toets resultaten bespreken aan de hand van het **Rekenmuurtje en Toetsuitslag**:

Start met de betekenis van de kleuren van het Rekenmuurtje te verduidelijken.

Kijk daarbij naar de vaardigheid (power) en naar het automatiseren (speed).

Wat zijn voor jou belangrijke sommen om beter te leren oplossen (power)

Welke sommen zijn voor jou belangrijk om vlot uit je hoofd te 'weten' (speed), zodat je deze kennis kunt gebruiken bij het oplossen van moeilijker sommen.

Lengte	Inhoud en gewicht	Omtrek en oppervlakte	Grafieken			
Breuken	Procenten	Kommagetallen				
Optellen	Vermenigvuldigen	Delen	Aftrekken			
Getalbegrip tot 10.000		Getalbegrip tot 100.000				
$563 + 230$	$56 + 28$	$7 \times 8$	$12 : 4$	$56 - 28$	$563 - 230$	
Getalbegrip tot 1.000						
$56 + 20$	$56 + 8$	$3 \times 4$	$56 - 8$	$56 - 20$		
$38 \xrightarrow{+10} ?$	$29 \xrightarrow{+1} ?$	Getalbegrip tot 100	$? \xleftarrow{-1} 30$	$? \xleftarrow{-10} 47$		
$5 + 2$	$15 + 2$	$6 + 8$	$8 \begin{matrix} \leftarrow 3 \\ \leftarrow 2 \end{matrix}$	$15 - 8$	$15 - 2$	$5 - 2$
Getalbegrip tot 10			Getalbegrip tot 20			

## Stappenplan: Rekengesprek

E5 - M6

Doel: Zicht krijgen op de hiaten in de procedurekennis tot niveau E5

### Stap 3: Rekengesprek (indien nodig)

De leerling maakt de betreffende sommen op het **Sommenblad**

> Zullen we eens kijken hoe je deze sommen oplost?

> Kun je ze ook zo (met de basisstrategie) oplossen?

(vervolg)

### Observatieblad

Af trekken (23 van 40)	Antwoord	Tijd	merkingen / observaties
IT13 (4 van 4)			
15 - 6	9	8	
16 - 9	7	7	
13 - 8	5	4	
14 - 6	8	15	3
IT14 (4 van 4)			
86 - 30	56	19	9
77 - 50	27	14	6
65 - 13	52	32	22
86 - 33	53	21	11
IT15 (3 van 4)			
55 - 6	59	10	-
85 - 8	78	26	16
34 - 7	27	24	14
52 - 9	47	15	5
IT16 (1 van 4)			
76 - 37	39	20	10
85 - 47	42	54	44
25 - 58	15	40	30
82 - 66	14	87	77
IT17 (3 van 4)			
500 - 180	320	26	16
260 - 90	70	32	22
430 - 240	190	21	11
934 - 252	682	52	42

Waarom gaat dit zo langzaam?

Heb je een idee, wat hier mis gaat?

### Sommenblad

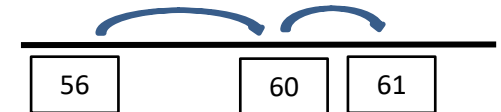
Af trekken	Antwoord
IT13	
15 - 6	
16 - 9	
13 - 8	
14 - 6	
IT14	
86 - 30	
77 - 50	
65 - 13	
86 - 33	
IT15	
55 - 6	
85 - 8	
34 - 7	
52 - 9	
IT16	
76 - 37	
85 - 47	
25 - 58	
82 - 66	
IT17	
500 - 180	
260 - 90	
430 - 240	
934 - 252	

Aan de rechterkant van het sommenblad is ruimte om de leerling tussenstappen te laten noteren

Ook kan de leerling worden gevraagd daar de som op een lege getallenlijn te tekenen

IT5	Antwoord
56 + 5	
86 + 8	
38 + 9	
47 + 6	

$$56 + 4 + 1 = 61$$



Observaties kunnen tijdens het rekengesprek worden geregistreerd op het **Observatieblad**

Hierbij kan gebruik worden van het observatieblad dat in het programma is aangemaakt of de hierna volgende standaard-observatiebladen.

### Stap 4: Opstellen van het handelingsplan

De uitkomsten van de toetsen en de bevindingen van het rekengesprek kunnen worden samengevoegd op de **Analysekaart**.

Hierbij kan gebruik worden van de analysekaart, die in het programma is aangemaakt, maar er kan ook gekozen worden voor de hierna volgende standaard-analysekaart.

Op basis van de analyse kan het handelingsplan worden opgesteld.

Bij de voorbereiding kan nog gebruik worden gemaakt van het

hierna volgende Overzicht t.b.v. Handelingsplan

Laat hieronder de tussenstappen noteren  
of laat de som op een lege getallenlijn tekenen

Optellen		
<b>IT1</b>	<b>Antwoord</b>	<b>M3</b>
8 + 1		
2 + 5		
5 + 3		
4 + 6		
<b>IT2</b>	<b>Antwoord</b>	<b>E3</b>
14 + 3		
4 + 15		
12 + 7		
2 + 16		
<b>IT3</b>	<b>Antwoord</b>	<b>E3</b>
8 + 8		
9 + 6		
5 + 7		
4 + 8		

<b>IT4</b>	<b>Antwoord</b>	<b>M4</b>
56 + 20		
38 + 50		
56 + 12		
35 + 43		

<b>IT5</b>	<b>Antwoord</b>	<b>E4</b>
56 + 5		
86 + 8		
38 + 9		
47 + 6		

<b>IT6</b>	<b>Antwoord</b>	<b>M5</b>
38 + 23		
47 + 48		
26 + 57		
55 + 38		

<b>IT7</b>	<b>Antwoord</b>	<b>E5</b>
200 + 380		
240 + 80		
440 + 270		
245 + 383		

Noteer hieronder de tussenstappen  
of teken de som op een lege getallenlijn

Aftrekken		
<b>IT11</b>	<b>Antwoord</b>	<b>M3</b>
8 - 2		
9 - 8		
7 - 5		
9 - 6		
<b>IT12</b>	<b>Antwoord</b>	<b>E3</b>
15 - 3		
16 - 5		
19 - 6		
18 - 5		
<b>IT13</b>	<b>Antwoord</b>	<b>E3</b>
15 - 6		
16 - 9		
13 - 8		
14 - 6		

<b>IT14</b>	<b>Antwoord</b>	<b>M4</b>
86 - 30		
77 - 50		
65 - 13		
86 - 33		

<b>IT15</b>	<b>Antwoord</b>	<b>E4</b>
65 - 6		
86 - 8		
34 - 7		
52 - 9		

<b>IT16</b>	<b>Antwoord</b>	<b>M5</b>
76 - 37		
85 - 47		
95 - 58		
82 - 66		

<b>IT17</b>	<b>Antwoord</b>	<b>E5</b>
500 - 180		
260 - 90		
430 - 240		
934 - 252		

Noteer hieronder de tussenstappen  
of teken de som op een lege getallenlijn

## Vermenigvuldigen

IT21	Antwoord	E4
$4 \times 3$		
$7 \times 2$		
$6 \times 4$		
$8 \times 5$		
IT22	Antwoord	M5
$7 \times 7$		
$8 \times 6$		
$7 \times 8$		
$6 \times 9$		
IT23	Antwoord	E5
$45 \times 10$		
$10 \times 26$		
$50 \times 5$		
$6 \times 80$		

## Delen

IT27	Antwoord	E5
$45 : 9$		
$42 : 7$		
$54 : 6$		
$72 : 8$		

Noteer hieronder de tussenstappen  
of teken de som op een lege getallenlijn

















# Overzicht t.b.v. Handelingsplan

E5 - M6

## Conclusies (t.b.v. handelingsplan)

Instr. = Instructie  
 Herh. = Herhaling  
 Autom. = Automatisering

Optellen					
Somcategorie	voorbeeld	Streef	Instr.	Herh.	Autom.
IT 1	5 + 3	M3			dr. 1a
IT 2	12 + 7	E3			----
IT 3	9 + 6	E3			dr. 3a
IT 4	56 + 20	M4			dr. 4a
IT 5	86 + 8	E4			dr. 4c
IT 6	55 + 38	M5			----
IT 7	545 + 383	E5			----
Aftrekken					
Somcategorie	voorbeeld	Streef	Instr.	Herh.	Autom.
IT 11	7 - 5	M3			dr. 1b
IT 12	18 - 5	E3			----
IT 13	13 - 8	E3			dr. 3b
IT 14	86 - 30	M4			dr. 4b
IT 15	34 - 7	E4			dr. 4d
IT 16	95 - 58	M5			----
IT 17	430 - 240	E5			----

Naam:  
 Groep:  
 Datum:

Getalbegrip		Streef	Instr.	Herh.	Autom.
	Tot 10	M3			----
	Tot 20	E3			----
	Tot 100	E3			----
	Tot 1000	M5			----
	Tot 10.000	E5			----
Automatisering	Aanvulling	Streef	Instr.	Herh.	Autom.
	splitsingen tot 10	E3			dr. 1c
	getallenlijn: vorig tiental	M4			dr. 2a
	getallenlijn: volgend tiental	M4			dr. 2b
	getallenlijn: 10 verder	M4			dr. 2a
	getallenlijn: 10 terug	M4			dr. 2b
Verm.					
Somcategorie	voorbeeld	Streef	Instr.	Herh.	Autom.
IT 21	3 x 4	E4			dr. 5a
IT 22	7 x 8	M5			dr. 5b
IT 23	45 x 10	E5			----
Delen					
Somcategorie	voorbeeld	Streef	Instr.	Herh.	Autom.
IT 27	45 : 9	E5			dr. 5c/d

**Aandachtspunten uitvoering handelingsplan:**

hoe wordt de leerling betrokken bij de uitvoer van het handelingsplan?

planning instructiemomenten (frequentie / door wie?)

planning oefenmomenten (frequentie; zelfstandig / samen)

beschikbare materialen / middelen voor herhaling (gericht op 'power')

beschikbare materialen / middelen voor automatisering (gericht op 'speed')

wanneer wordt het handelingsplan geëvalueerd / bijgesteld?

welke toetsen worden voorafgaand aan de evaluatie afgenomen?

hoe / wanneer worden de ouders geïnformeerd?