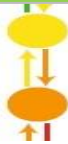


Stappenplan: Rekengesprek

Algemeen

Doel: Zicht krijgen op de hiaten in de procedurekennis

Te gebruiken in de volgende fases van Onderwijsbehoeften



Fase geel: er doen zich in de ontwikkeling geringe rekenwiskunde-problemen voor op deelgebieden. Op die deelgebieden ontstaan specifieke onderwijsbehoeften.

Fase oranje: er doen zich ernstige rekenwiskunde-problemen voor, die in principe door deskundige begeleiding oplosbaar zijn binnen de school. Er is sprake van specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van rekenen-wiskunde.



Stap 1: De voorbereiding.

Het programma biedt de mogelijkheid om de uitkomsten van de toetsen nader te analyseren


Daarvoor zijn er verschillende individuele rapportages aan te maken

De werkwijze voor het aanmaken van deze **rapportages** staat beschreven in de handleiding van het Leerkrachtdeel

Het Rekenmuurtje, de **Power en Speedkaart** en de **volgkaarten** brengen de **toetsuitslagen in samenhang** in beeld.

Daarnaast kan een foutenanalyse van elke toets afzonderlijk worden gemaakt.

Via  kom je bij de Toetsuitslag, met alle gegeven antwoorden.

Power toets - E7 - E8	Groep 8	07-09-2021	
-----------------------	---------	------------	---

Hier kan ook het **Observatieblad** n.a.v. de Toets-uitslag van de **Power toets** worden aangemaakt.

Met behulp van het observatieblad kan de leerkracht of RT-er observeren hoe de leerling de sommen oplost.

Selectie van de sommen:

Na een eerste analyse kan de noodzaak van nadere observatie van procedurekennis worden bepaald.

Dit is alleen noodzakelijk als er twijfel is over de oplossingswijze(n), die de leerling heeft toegepast.

Daarbij wordt gekeken naar de somcategorieën, die fouten hebben opgeleverd.

Echter ook de sommen, die wel goed zijn beantwoord, maar nog veel tijd hebben gekost, kunnen reden zijn voor een rekengesprek.

Mogelijk lost de leerling de sommen op een niet adequate manier op.

Het Observatieblad kan worden bewerkt, zodat alleen de somcategorieën overblijven, die in het rekengesprek aan de orde komen.

Het programma biedt de mogelijkheid om van elke toets een **Sommenblad** (voor de leerling) aan te maken.

Het sommenblad kan worden bewerkt, zodat alleen de somcategorieën overblijven, die in het rekengesprek aan de orde komen.

Tenslotte dient te worden bepaald, welke materialen bij rekengesprek kunnen worden gebruikt

Daarna wordt nog tijd ingepland voor het houden van het rekengesprek en worden de leerling (en evt. ouders) geïnformeerd.

Stappenplan: Rekengesprek

Algemeen

(vervolg)

Doel: Zicht krijgen op de hiaten in de procedurekennis

Stap 2: Gesprek met leerling over de resultaten van de toets

2A - Kennismaking

Uitleg m.b.t. de reden van dit rekengesprek: Hoe kunnen we je het beste helpen bij rekenen?

Motivatie voor het rekenen achterhalen

- > Wat vind je van rekenen?
- > Hoe ervaar je de rekenlessen?

Inzicht geven in de werkwijze van het rekengesprek

- > kijken hoe je de sommen oplost
- > kijken waarom het soms veel tijd kost om een som op te lossen

inzicht geven in vervolg van het gesprek

- > kijken hoe en wanneer je extra instructie kunt krijgen
- > kijken hoe je extra kunt gaan oefenen

2B – Beeld verkennen a.d.h.v. het rekenmuurtje

Toets resultaten bespreken aan de hand van het **Rekenmuurtje en Toetsuitslag**:

Start met de betekenis van de kleuren van het Rekenmuurtje te verduidelijken.

Kijk daarbij naar de vaardigheid (power) en naar het automatiseren (speed).

Wat zijn voor jou belangrijke sommen om beter te leren oplossen (power)

Welke sommen zijn voor jou belangrijk om vlot uit je hoofd te 'weten' (speed), zodat je deze kennis kunt gebruiken bij het oplossen van moeilijker sommen.



Stappenplan: Rekengesprek

Algemeen (vervolg)

Doel: Zicht krijgen op de hiaten in de procedurekennis

Stap 3: Rekengesprek (indien nodig)

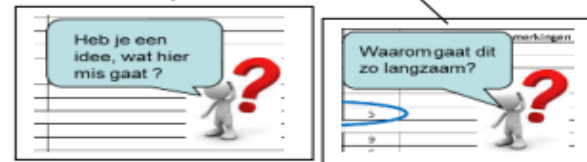
De leerling maakt de betreffende sommen op het **Sommenblad**

> Zullen we eens kijken hoe je deze sommen oplost?

> Kun je ze ook zo (met de basisstrategie) oplossen?

Observatieblad			
Harm van der Proef			Datum toets: 21-08-2021
Groep 8			Datum observatie:
Aftrekken	Antwoord	Tijd	Overschr.
PT22 (4 van 5)			
10 - 2	8	6	-
10 - 8	2	2	-
10 - 5	4	2	-
10 - 6	4	3	-
10 - 9	1	3	-

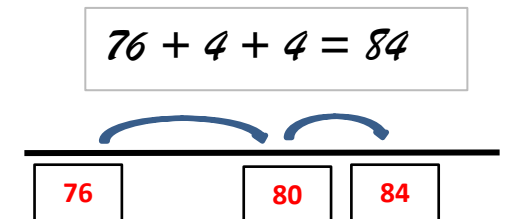
Sommenblad	
Groep 8	Datum
Aftrekken	
PT22	Antwoord
10 - 2	
10 - 8	
10 - 5	
10 - 6	
10 - 9	



Aan de rechterkant van het sommenblad is ruimte om de leerling tussenstappen te laten noteren

Ook kan de leerling worden gevraagd daar de som op een lege getallenlijn te tekenen

Steentje	Antwoord
76 + 8	
69 + 6	
86 + 7	
74 + 8	
77 + 9	



Observaties kunnen tijdens het rekengesprek worden geregistreerd op het **Observatieblad**

Hierbij kan gebruik worden van het observatieblad dat in het programma is aangemaakt of de hierna volgende standaard-observatiebladen.

Stap 4: Opstellen van het handelingsplan

De uitkomsten van de toetsen en de bevindingen van het rekengesprek kunnen worden verzameld

Op basis van de analyse kan het handelingsplan worden opgesteld.

Bij de voorbereiding kan nog gebruik worden gemaakt van het hierna volgende Overzicht t.b.v. Handelingsplan

Aandachtspunten t.b.v. Handelingsplan

Aandachtspunten uitvoering handelingsplan:

hoe wordt de leerling betrokken bij de uitvoer van het handelingsplan?

planning instructiemomenten (frequentie / door wie?)

planning oefenmomenten (frequentie; zelfstandig / samen)

beschikbare materialen / middelen voor herhaling (gericht op 'power')

beschikbare materialen / middelen voor automatisering (gericht op 'speed')

wanneer wordt het handelingsplan geëvalueerd / bijgesteld?

welke toetsen worden voorafgaand aan de evaluatie afgenomen?

hoe / wanneer worden de ouders geïnformeerd?